

Enseigner en SEGPA : des clés de réussite pour accompagner les élèves

Formation individuelle enseignants

2026-2027

Première formation ouverte aux équipes de SEGPA pour se former, échanger et semer les graines de l'inclusion en s'appuyant sur la Conception Universelle de l'Apprentissage, afin de faire grandir tous les jeunes. Dans un contexte de réformes du collège et des SEGPA qui interrogent en profondeur les pratiques et les missions des enseignants, cette formation offre un espace de réflexion, d'échange et d'expérimentation pour mieux accompagner les élèves, adapter les enseignements et construire ensemble une école pour tous.

Objectifs généraux

- Quelles nouvelles pratiques, quels outils et quelle posture mettre en place à la lumière de la CUA pour répondre aux besoins de tous les élèves ? Comment accompagner nos élèves de SEGPA en répondant à leurs besoins ?
- Comment construire des projets ?
- Comment adapter ses cours ?

Objectifs pédagogiques

- Adapter l'organisation de ses enseignements à la lumière des nouveaux textes officiels et des principes de la Conception Universelle de l'Apprentissage (CUA).
- Evaluer et observer pour analyser et identifier les besoins des élèves à BEP (TSA, gestions de conflits, ...)
- Mettre en place les projets de classe, de groupes et d'élèves en répondant aux besoins des élèves et en favorisant les inclusions

 N° ISFEC
2627-FCIND2D-019

 Code Formiris
BRE-2026-00340

 Public
Enseignants

 Cycles
Cycle 4

 Durée
12 heures ; 2 jours

 Format
Présentiel

 Lieu
35

 Horaires
9h00-12h00 13h30-16h30

 Nb stagiaires max
18

 Dates
J1 : 14 avril 2027
J2 : 15 avril 2027

Programme

- 1er jour :

Découvrir les principes de la Conception Universelle de l'Apprentissage (CUA) et les intégrer durablement dans sa pratique pédagogique afin de mieux répondre à la diversité des besoins des élèves.

Adapter l'organisation de ses enseignements aux nouveaux textes (SEGPA, éducation inclusive, groupes de besoins, ...).

Evaluer et observer pour analyser et identifier les besoins individuels et communs.

- 2e jour :

Adapter et aménager en fonction des élèves à BEP.

Mettre en place les projets de classe, de groupes et d'élèves en répondant aux besoins des élèves et en favorisant les inclusions (progressions, projets de classe, de groupes, individuels, ...).

Construire les projets en partenariat (familles, entreprises, le secteur médico-social...).

Références théoriques et pédagogiques

- L'observation (Br. Egron ; V. Barry, P. Lenglet, Chr. Philippe...)
- L'inclusion (Ph. Tremblay ; Br. Egron, Ch. Gardou, P. Bataille et J. Midelet...)
- Le co-enseignement/ la co-intervention (Ph. Tremblay, N. Granger, J. Midelet...)
- Blog de l'ARSEC : <https://www.arsecsegpa.com/>

Compétences professionnelles entraînées

- Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école
- Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- Prendre en compte la diversité des élèves
- Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
- Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
- Coopérer au sein d'une équipe
- Coopérer avec les partenaires de l'école
- Coopérer avec les parents d'élèves
- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
- Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves

Évaluation

Modalités d'évaluation multiples :

- Une évaluation diagnostique est proposée pour amorcer la première journée de formation et récolter les attentes des stagiaires. L'objectif est de faire émerger les connaissances et les pratiques déjà-là afin que chaque stagiaire puisse s'autopositionner et se mettre en projet. Un questionnaire FORMS sera adressé aux stagiaires en amont de la formation.
- Différentes évaluations formatrices réalisées tout au long de la formation et à la fin des principales activités proposées ponctuent les deux journées sous forme de pauses métacognitives. Elles visent à évaluer tant l'acquisition de connaissances que le déplacement en termes de pratique professionnelle. Ces pauses s'effectuent sous la forme d'un bilan à l'oral.
- Une évaluation sommative est réalisée à l'issue des deux journées. Elle est prévue sous la forme d'un questionnaire FORMS.

Profil des formateurs

Equipe ISFEC

Cécile Santigny, Enseignante spécialisée, Responsable de SEGPA, formatrice, tutrice et présidente de l'ARSEC.