

Animer, gérer et penser les situations complexes en réunion (ERSH)

Formation individuelle enseignants

2026-2027

Vous êtes enseignant référent et vous êtes confrontés à la complexité des situations rencontrées au quotidien (enjeux actuels). Au-delà de l'animation et de la gestion des réunions délicates ou conflictuelles, vous êtes au cœur des enjeux relationnels entre les partenaires qui agissent autour de l'élève. Les attentes des parents, des enseignants et des partenaires (libéral, médico-social) peuvent créer des malentendus qui tendent bien souvent une situation déjà fragile. Face aux refus et aux impasses, au-delà des réunions, comment analyser de manière systémique la situation dans son ensemble qui se singularise par sa complexité pour en identifier les nœuds pour chaque acteur et comprendre les dynamiques relationnelles ? Comment redynamiser une réunion en se saisissant des opportunités, agir en amont pour anticiper certains obstacles et construire un plan d'action (un scénario – processus de préparation d'une ESS – clôture) pour faire face et adopter les comportements appropriés ? Comment se préparer activement afin de demeurer centré sur sa mission et continuer à élaborer ensemble autour du projet de l'élève ? Notre formation de deux jours vous proposera des apports théoriques, des outils spécifiques et des techniques pour animer une réunion complexe, des espaces d'analyse et de réflexion pour relire vos pratiques de manière systémique des situations vécues, questionner votre pilotage stratégique d'une ESS et enrichir votre pratique professionnelle par des nouveaux gestes pour mieux gérer des situations très tendues avec efficacité. Nous vous accompagnerons pour transformer les tensions en opportunités de dialogue constructif au service de la réussite de l'élève grâce au regard croisé de deux formatrices de terrain.

Objectifs généraux

- Appréhender et comprendre les enjeux, les dynamiques relationnelles et institutionnelles des réunions impliquant des partenaires divers, notamment les familles avec des attentes spécifiques.
- Acquérir des compétences de communication et de gestion des interactions sensibles (écoute active, reformulation, gestion des tensions, accueillir et faire avec la souffrance...).
- Structurer et animer une réunion de manière efficiente dans un espace temporel contraint.
- Formuler, adapter son discours et rédiger des écrits professionnels clairs, synthétiques et adaptés aux destinataires au regard des enjeux éthiques, sociétaux, légaux et moraux.

Objectifs pédagogiques

- Au cours de la formation, nous avons prévu d'entraîner les stagiaires à :
- Problématiser une situation globale ainsi que la situation de réunion complexe associée en en comprenant les enjeux pour chaque acteur, en identifiant les nœuds et les jeux d'alliance propres à une dynamique de groupe.
- Savoir situer sa dynamique propre dans ce contexte.
- Mobiliser des ressources pour décoder des comportements et identifier les besoins et résistances de chacun (parents, enfants, enseignants, partenaires extérieurs...).
- Anticiper et préparer l'ESS comme un scénario en vue de le rendre flexible en situation.
- Comprendre et articuler les points de vue de chacun au service du projet de l'élève, eu regard des enjeux éthiques, moraux, sociétaux et légaux.
- Mobiliser des compétences d'animation, de médiation, de régulation, de communication et de protection en situation à partir d'études de cas et de mises en situation.
- Coconstruire un outil d'analyse systémique et d'animation adapté à votre contexte professionnel spécifique.

 N° ISFEC
2627-FCIND1D-2D-006

 Code Formiris
BRE-2026-00339

 Public
Enseignants

 Cycles
Cycle 1, Cycle 2, Cycle 3, Cycle 4,
Lycée

 Durée
12 heures ; 2 jours

 Format
Présentiel

 Lieu
56 - PLOERMEL

 Horaires
9h00-12h00 13h30-16h30

 Nb stagiaires max
18

 Dates
J1 : 18 mai 2027
J2 : 19 mai 2027

Programme

Cette formation en deux journées s'adresse aux enseignants référents confrontés à la complexité des situations de scolarisation et des réunions d'équipe de suivi, et leur propose un parcours alliant analyse de pratiques, apports théoriques et mises en situation.

La première journée crée d'abord les conditions d'un travail collectif de qualité, avant d'engager une relecture du cadre posé par l'ESS : ses enjeux, ses évolutions et les freins régulièrement rencontrés sur le terrain. À partir d'études de situations menées en groupes, les participants s'exercent à problématiser des situations complexes en mobilisant des outils d'analyse et des apports conceptuels, notamment autour du concept de schème, pour élargir leur questionnement et affiner leur lecture des situations. La journée se prolonge par un travail sur la dynamique des groupes en réunion : comprendre ce qui génère un conflit, décoder l'évolution des comportements de chaque acteur (élève, parents, enseignants, partenaires médico-sociaux) et identifier des leviers d'action au regard des repères éthiques et légaux. Chaque participant repart avec un outil d'analyse construit et ajusté à son propre contexte d'exercice.

La deuxième journée porte sur l'animation et la gestion de réunions complexes. Après une réactivation des apports de la veille, les participants travaillent la préparation de la réunion sous toutes ses dimensions : la posture mentale de l'animateur, la construction de scénarios, la gestion du temps, de l'espace et de la parole. Des temps d'apports théoriques et des mises en situation permettent d'explorer différents styles d'animation, d'anticiper les blocages et de varier les stratégies pour rester en posture de médiateur. La communication assertive est abordée dans ses dimensions relationnelles et formalisées, jusqu'à la rédaction du GEVASCO et la clôture constructive d'une réunion. La formation se conclut par un temps consacré à prendre soin de soi : identifier des ressources internes et externes pour maintenir le sens de sa mission, avant un temps d'évaluation et de décluseion.

Références théoriques et pédagogiques

La co-éducation (P. Périer, J. P. Payet, L. Vanden Driessche, C. Hurtig-Delattre, ...); La parentalité (A. Jacquet...); La coopération avec le médico-social (S. Amaré...); L'attachement (G. Persiaux, S. Terreno...); La pensée systémique (outils de P. Alto); Les schèmes (G. Vergnaud); Nathalie Francols; Présentation de techniques d'animation et d'outils de gestion de conflits.

Compétences professionnelles entraînées

- Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école
- Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
- Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
- Coopérer au sein d'une équipe
- Contribuer à l'action de la communauté éducative
- Coopérer avec les parents d'élèves
- Coopérer avec les partenaires de l'école

Évaluation

L'évaluation est présente à chaque étape du parcours. En amont, un questionnaire et un test d'auto-positionnement permettent à chaque participant de situer ses connaissances et ses pratiques avant d'entrer en formation. Tout au long des deux journées, des pauses métacognitives ponctuent les temps de travail, appuyées sur des jeux de cartes et des bilans oraux, pour mesurer les déplacements en cours, tant sur le plan des connaissances que des pratiques professionnelles. La formation se conclut par un questionnaire sommatif et un second test d'auto-positionnement, permettant à chacun de mesurer le chemin parcouru.

Profil des formatrices

Gwenola BLANCHET

Formatrice ISFEC Bretagne : Responsable du parcours de formation CAPPEI - ISFEC Bretagne ; Formatrice au sein du Pôle Formation Continue (formation collective et individuelle) et en formation initiale (Master, DU, PES) ; Référente sur les thèmes de l'Education inclusive et de la co-éducation au sein de l'ISFEC Bretagne ; Référente handicap pour le site de Rennes ; Enseignante spécialisée (coordonnatrice ULIS Ecole et Réseau d'aide) ; Formatrice engagée particulièrement dans les domaines de la co-éducation, de l'Education inclusive (accessibilité pédagogique, co-enseignement, pédagogies coopératives, analyse et réécriture du volet inclusif du projet d'établissement), des neurosciences, de la coopération (climat scolaire, prise en compte et gestion des émotions) et la prévention des situations de harcèlement en milieu scolaire. La démarche de formation dynamique, réflexive et innovante, s'ancre dans vos situations du quotidien. Elle s'adapte à vos besoins, dans un contexte sécurisant pour faciliter le travail de la pensée et vous aider à questionner votre pratique et votre posture professionnelle. Axes d'expertise : l'accessibilité pédagogique, la co-éducation, le climat scolaire, les neurosciences, l'accompagnement en formation, l'analyse réflexive.

Chantal PHILIPPE

Responsable du service de psychologie de la DDEC 22 ;