

Accessibiliser son enseignement à tous les élèves (cycles 1 à 3)

Formation individuelle enseignants

2026-2027

L'Ecole Inclusive, c'est l'école de tous et de chacun. Elle prend en compte la diversité des élèves ; y répondre est un défi au quotidien ! Comment conjuguer les besoins individuels des élèves et le collectif du groupe classe ? Envisager et construire de nouvelles situations d'apprentissage pour tous, penser un parcours s'appuyant sur les réussites et révélant les progrès, identifier les besoins spécifiques ... nous invitent à repenser et revisiter notre façon d'enseigner pour permettre à tous les élèves d'apprendre et de réussir.

Objectifs généraux

- Inscrire ses pratiques dans le cadre de l'École pour tous en comprenant les principes fondateurs de l'accessibilité universelle.
- Concevoir des séances d'apprentissage universellement accessibles à tous les apprenants (CUA) en s'appuyant sur des outils d'analyse et de conception pédagogique.
- Identifier les obstacles aux apprentissages et les transformer en objectifs pédagogiques.
- Repérer les besoins spécifiques des élèves présentant des troubles du neurodéveloppement et les prendre en compte dans une approche d'accessibilité universelle.

Objectifs pédagogiques

- Comprendre la logique d'inclusion des élèves et d'accessibilité des apprentissages (différencier : accessibilité / compensation / adaptation / différenciation; Conception Universelle des Apprentissages).
- Mieux connaître les différents troubles des apprentissages, les dispositifs associés et avoir des leviers pour mettre en place une pédagogie plus ciblée.
- Identifier les compétences « Cœur de cible » d'une tâche donnée et analyser des situations d'apprentissage en termes d'obstacles pour mieux les anticiper
- Passer de l'expression « l'élève a des difficultés pour... » à « l'élève a besoin de... » : mieux identifier ses besoins spécifiques et y répondre de manière plus efficiente, en variant les médiations.

 **N° ISFEC**
2627-FCIND1D-009

 **Code Formiris**
BRE-2026-00396

 **Public**
Enseignants

 **Cycles**
Cycle 1, Cycle 2, Cycle 3

 **Durée**
12 heures — 2 jours

 **Format**
Présentiel

 **Lieu**
56 – ISFEC Arradon

 **Horaires**
9h00-12h00 13h30-16h30

 **Nb stagiaires max**
16

 **Dates**
J1 : 19 octobre 2026
J2 : 20 octobre 2026

Programme

Cette formation de deux journées s'ouvre par un temps d'accueil et de mise en confiance, permettant à chacun de faire connaissance avec le groupe et de s'auto-positionner face aux enjeux de l'école inclusive. Un premier temps de partage de références communes vient ensuite éclairer le sens de l'école aujourd'hui, avant d'entrer au cœur du sujet : comment rendre les situations d'apprentissage réellement accessibles à tous. À travers la notion de « cœur de cible » et des mises en application concrètes, les participants seront amenés à repenser leurs pratiques et à expérimenter de nouveaux outils lors d'ateliers tournants. La première journée se referme sur un temps de recul individuel et collectif, propice à l'émergence de prises de conscience et de questionnements.

La seconde journée démarre par une remobilisation ludique des acquis de la veille, avant de se recentrer sur l'élève et ses besoins réels. Troubles neuro-développementaux, posture d'observation, glissement du regard porté sur les difficultés vers l'identification des besoins : autant de pistes explorées à travers des mises en situation et des échanges nourris. La formation se conclut par un temps d'analyse à partir de cas concrets, un débriefing collectif et une évaluation sommative, pour clore ce parcours par un ancrage solide dans la pratique.

Références théoriques et pédagogiques

- Education inclusive (J. JOGUET), accessibilité pédagogique, neurosciences cognitives et psycho-affectives, gestion de l'attention (J. Ph. LACHAUX), des émotions (S. MASSON et C. GUEGUEN), coopération et climat scolaire (S. CONNAC), parcours de l'élève...
- Éléments de connaissances de certains troubles ou situations de handicap
- Présentation de médiations permettant l'accueil de tous les élèves pour faciliter l'attention, la mémorisation, l'accessibilité des supports, la compréhension des consignes et l'engagement actif.

Compétences professionnelles entraînées

- Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école
- Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- Prendre en compte la diversité des élèves
- Coopérer au sein d'une équipe
- Coopérer avec les parents d'élèves
- Coopérer avec les partenaires de l'école
- Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves

Évaluation

Evaluation diagnostique : utilisation du COAT (Jim Howden).

Evaluation formative : sous la forme de résumés actifs ou émergence de mots clés à la fin de chaque séquence. J'évalue ainsi la mobilisation du vocabulaire spécifique ainsi que la maîtrise des concepts évoqués.

Evaluation sommative : réalisation d'une carte mentale de synthèse à partir des mots clés qui auront émergé au cours des séquences + retour sur les objectifs individuels (COAT utilisé en début de journée 1).

Profil de la formatrice

Gwenola BLANCHET

Gwenola Blanchet, Formatrice ISFEC Bretagne : Enseignante spécialisée : coordonnatrice ULIS Ecole ; Réseau d'Aides. Coordinatrice pédagogique de la formation CAPPEI, ISFEC Bretagne. Formatrice particulièrement engagée dans le champ des neurosciences, de l'apprendre à apprendre, de l'éducation inclusive (troubles de l'apprentissage, différenciation pédagogique, analyse et réécriture du volet inclusif de projets d'établissement), du travail en équipe et de coopération (climat scolaire, prise en compte et gestion des émotions, pédagogie coopérative et co-enseignement).