

SOPA 2

Nathalie MONFORT (MEEF M1, ISFEC Brest)

Immersion dans une école nature pour les 2-6 ans, à Madrid, en Espagne.

Lors de cette première année de master MEEF, nous avons eu l'opportunité de faire un stage à l'étranger grâce au programme Erasmus +. Mon souhait était de découvrir un système éducatif différent du système français. Je me suis orientée vers l'Espagne car j'y ai vécu et travaillé pendant 7 années de 2003 à 2010, et la langue n'aurait ainsi pas été un frein pour moi. J'ai envoyé plusieurs demandes dans des écoles primaires à Madrid et Lanzarote, mais qui n'ont pas abouti positivement à temps, car il semble que les Espagnols soient un peu frileux quant aux échanges Erasmus (pour information, des retours que j'ai pu avoir, ils craignent qu'il y ait beaucoup d'administratif à gérer). C'est ainsi que j'ai pris contact avec *La Cabaña*, à Madrid, lieu de stage de la liste de l'an dernier. Ils ne pouvaient pas m'accueillir, mais m'ont transmis le contact d'une autre « école du dehors », *La Casita de la Dehesa*. Ce projet m'intéressait d'autant plus que j'avais commencé à m'informer sur l'école du dehors, suite au SOPA 1 où j'ai découvert cette pratique.



La Casita de la Dehesa est une association de famille, de type crèche parentale. Cette structure accueille des enfants âgés de 2 à 6 ans et offre un apprentissage au cœur de la nature, comme alternative à la scolarisation maternelle. Il faut savoir qu'en Espagne, l'école est obligatoire à partir de 6 ans et non 3 comme en France. Les écoles proposent généralement une maternelle pour les enfants de moins de 6 ans. Mais certaines familles font le choix de ne pas scolariser les enfants avant 6 ans, en gardant les enfants à la maison ou en les mettant dans des jardins d'enfants. Les *bosquescuelas* (écoles de la forêt) se sont développées en Espagne afin de favoriser le développement des jeunes enfants au contact de la nature. C'est l'éducateur allemand Philip Bruchner qui a ouvert la première école de ce type en Espagne, à Cerceda en 2015. A ce jour, c'est la seule école homologuée.

La Casita de la Dehesa a ouvert en septembre 2016. Elle est gérée par 19 familles. Elle accueille jusqu'à 20 enfants. L'équipe encadrante est composée de 3 femmes : Begoña, la coordinatrice (depuis 7 ans) ; Coro, éducatrice de jeunes enfants (depuis 5 ans ; elle a passé un CAP petite enfance et a fait une licence de sciences de l'éducation) ; Layla, EJE (depuis 2 ans ; elle a une licence en psychologie). La structure possède un local dans une résidence comprenant une salle d'activités avec un espace cuisine et réfectoire, une salle de bain et une salle de sieste. Elle se situe à 200 m du *Parque de la Dehesa*, de 64 hectares de verdure au Nord-Ouest de Madrid.

Les activités proposées aux enfants sont basées sur les expériences réelles et sensorielles. Ils apprennent par l'expérience et améliorent leurs aptitudes intrinsèques. Les activités extérieures leur permettent de développer leur motricité, favorisent la coopération et les familiarisent avec la nature, qu'ils apprennent à respecter.





Journée type :

- 8h30 : accueil échelonné à la résidence.
- 9h : ils vont à pied jusqu'au parc. Là, ils font des activités libres, en respectant les règles de sécurité (gilet jaune pour être facilement repérés, ils doivent rester dans un périmètre à la vue des adultes).
- 10h : rituel de chants, suivi d'un goûter.
- Ensuite, soit ils sont en jeu libre soit ils font des ateliers organisés selon les groupes d'âge : lecture de contes, activités manuelles en lien avec la nature (land art, construction de cabanes), balades découvertes...
- 13h (en hiver) : ils redescendent à la résidence. Lecture d'un conte.
- 13h30 : déjeuner (soit les familles ont apporté le repas de leur enfant, soit un service de catering est proposé)
- 14h : sieste pour les enfants qui en ont besoin. Les autres sont en activité dans la salle commune (jeux, pâte à modeler, lecture, dessin, écriture pour ceux qui le souhaitent...)
- 16h : fin de la journée.

NB : Dès qu'il ne fait plus trop froid, le déjeuner se fait dans le parc.

Retour sur expérience :

J'ai trouvé cette expérience très enrichissante car cette pratique répond aux besoins naturels de l'enfant.

J'ai découvert à quel point le contact avec la nature était bénéfique pour les jeunes enfants. En effet, le jeu libre leur permet de développer leur autonomie ainsi que la collaboration et l'estime de soi. Dans la nature, ils apprennent à appréhender les dangers et leurs limites. Ils développent leur motricité globale (équilibre, coordination, latéralité) et leur motricité fine (en jouant avec des brindilles, en construisant des cabanes à insectes...).

La nature est pour les enfants source de curiosité et de créativité.

Le froid n'est pas un frein pour eux (il faisait 3° parfois le matin !), car ils sont toujours en mouvement.

Ce que j'ai moins aimé :

- Il n'y avait pas de séances d'apprentissage à proprement dit. Mais cela m'a permis de me questionner sur la nécessité ou non de scolariser les enfants avant l'âge de 6 ans, car les élèves de primaire en Espagne, au final, n'ont pas un moins bon niveau scolaire que ceux d'autres pays.
- 1 semaine, c'est trop court pour un stage ! Les enfants ont commencé à être plus en confiance avec moi et plus interagir avec moi à partir du jeudi.

Je me suis surprise à devoir observer les enfants, à les laisser faire et expérimenter par eux-mêmes. Et je pense que cela va m'aider à améliorer ma posture professionnelle en tant qu'enseignante, en apprenant à prendre du recul et ne pas intervenir dans les activités de recherche en groupes, à laisser les enfants tâtonner et apprendre par eux-mêmes.

C'était une belle expérience que j'ai pu vivre à 100% du fait que je connaissais la langue et que je pouvais facilement échanger avec l'équipe et communiquer avec les enfants.

