

Faire de la relation école-famille un levier pour la réussite des élèves

Formation individuelle enseignants

2026-2027

Aujourd'hui, la co-éducation est un concept dont les contours peuvent sembler flous. C'est un défi à relever, au quotidien. Dans notre contexte actuel, l'école et les familles entretiennent des relations qui évoluent. Il est plus difficile de se rejoindre, de placer l'élève au cœur des préoccupations communes. Or, l'implication des parents est un facteur de réussite scolaire. Au-delà du prescrit, comment renforcer la coopération entre l'école et les familles en instaurant un climat de confiance et de respect mutuels ? Comment co-construire un partenariat efficace au service du parcours de l'élève ? Que faire lorsque les malentendus et les incompréhensions font obstacle, rendant la communication délicate voire impossible ? Comment résoudre positivement les conflits avec les familles ? Ces questionnements nous guideront pour interroger, revisiter nos postures d'enseignants et penser autrement les relations avec les familles.

Objectifs généraux

- Situer la coéducation dans le cadre institutionnel et réglementaire de l'école inclusive ;
- Construire une relation de confiance avec les familles, y compris dans des contextes sensibles ou fragilisés pour consolider l'alliance éducative ;
- Adopter une posture professionnelle dans la relation école-famille, reconnaissant l'importance de la coéducation tout en respectant les responsabilités de chacun.
- Faire face à une situation complexe en tenant compte des logiques, des attentes et des contraintes des différents acteurs.

Objectifs pédagogiques

- Identifier les enjeux de la co-éducation, connaître le prescrit pour coopérer utilement avec les parents.
- Mettre en place des actions concrètes favorisant la co-éducation.
- Construire un climat de confiance et de respect réciproques avec les familles, au service de la réussite de l'élève.
- Mettre en œuvre des stratégies de communication adaptées selon le contexte de la relation parents/ enseignants.
- Savoir mieux gérer une situation de tension école/famille.

 N° ISFEC
2627-FCIND1-2D-001

 Code Formiris
BRE-2026-00320

 Public
Enseignants

 Cycles
Cycle 4, Cycle 3, Cycle 2, Cycle 1

 Durée
12 heures, 2 jours

 Format
Présentiel

 Lieu
56 – ISFEC Arradon

 Horaires
9h00-12h00 13h30-16h30

 Nb stagiaires max
16

 Dates
J1 : 9 décembre 2026
J2 : 7 avril 2027

Programme

Cette formation en deux journées propose une exploration progressive et ancrée dans la pratique des relations entre l'école et les familles, autour du concept de co-éducation.

La première journée ouvre sur un temps d'accueil et de connaissance mutuelle, favorisant d'emblée un climat de travail serein. Les participants sont invités à faire le point sur leurs représentations et leurs pratiques actuelles, avant d'engager une réflexion collective sur ce que recouvre la co-éducation et les enjeux qu'elle suppose. La journée se poursuit par un travail en ateliers centré sur la construction d'un climat de confiance avec les familles : à partir de situations vécues, les participants identifient des leviers concrets et des pistes d'action transférables dans leur contexte. Une mise en projet intersession invite chacun à expérimenter, entre les deux journées, une ou plusieurs des pistes envisagées.

La seconde journée s'ouvre sur une réactivation des apports de la première rencontre et sur le partage des expérimentations menées, dans un esprit d'analyse collective et de mutualisation. La formation aborde ensuite des situations plus complexes : la conduite d'entretiens avec les familles, en mobilisant des techniques adaptées à la résolution de tensions, ainsi que la gestion de situations conflictuelles, travaillée à travers des mises en situation et des jeux de rôles. Ces séquences permettent d'articuler apports conceptuels, analyse de pratiques et entraînement concret. La formation se clôture par un temps de bilan collectif.

Références théoriques et pédagogiques

- La coéducation (Robert Rakocovic, Catherine Hurtig-Delattre...)
- Des outils de gestion des conflits (S. Tisseron) et des techniques de la communication non violente (M. Rosenberg)
- Les différents types et la conduite d'entretiens (J. P. Payet, R. Mucchielli et J. P. Cartier) ; les attitudes selon Porter.
- Des éléments théoriques sur le rôle des affects dans l'apprentissage des élèves, l'écoute empathique, la gestion positive des conflits, la valorisation de chacun, (C. Gueguen)
- L'intelligence émotionnelle (D. Goleman)

Compétences professionnelles entraînées

- Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école
- Prendre en compte la diversité des élèves
- Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
- Coopérer au sein d'une équipe
- Coopérer avec les parents d'élèves

Évaluation

- Evaluation diagnostique : utilisation du COAT (Jim Howden).
- Evaluation formative : sous la forme de résumés actifs ou émergence de mots clés à la fin de chaque séquence. J'évalue ainsi la mobilisation du vocabulaire spécifique ainsi que la maîtrise des concepts évoqués.
- Evaluation sommative : réalisation d'une carte mentale de synthèse à partir des mots clés qui auront émergé au cours des séquences + retour sur les objectifs individuels (COAT utilisé en début de journée 1).

Profil de la formatrice

BLANCHET Gwenola

Gwenola Blanchet, Formatrice ISFEC Bretagne : Enseignante spécialisée : coordonnatrice ULIS Ecole ; Réseau d'Aides. Coordonnatrice pédagogique de la formation CAPPEI, ISFEC Bretagne. Formatrice particulièrement engagée dans le champ des neurosciences, de l'apprendre à apprendre, de l'éducation inclusive (troubles de l'apprentissage, différenciation pédagogique, analyse et réécriture du volet inclusif de projets d'établissement), du travail en équipe et de coopération (climat scolaire, prise en compte et gestion des émotions, pédagogie coopérative et co-enseignement).