

Développez vos compétences pédagogiques en anglais avec EMILE (Enseignement d'une Matière Intégré à une Langue Étrangère)

Formation individuelle enseignants
2026-2027

Et si vos élèves apprenaient les maths... en anglais ? C'est exactement ce que propose l'EMILE, enseigner d'autres matières avec et à travers l'anglais. Cette approche transforme la façon d'envisager l'enseignement : moins de cloisonnement entre les disciplines, une communication authentique au cœur de chaque séance, et des élèves qui utilisent la langue comme un véritable outil. Et rassurez-vous : vous n'avez pas besoin d'être professeur d'anglais pour vous lancer ! L'EMILE vous invite à enseigner ce que vous savez déjà, en laissant la langue s'inviter dans vos séances : quelques mots, des rituels simples, des consignes progressives, en allant à votre rythme. Alors, prêt(e) à franchir le pas ?

Objectifs généraux

- Découvrir le dispositif EMILE et ses intérêts.
- Oser s'exprimer et échanger en anglais.
- S'approprier le lexique spécifique des consignes dans différentes matières.
- Vivre pour pouvoir transposer en classe ces modalités de l'EMILE.
- Construire une/des activité(s) intégrant l'EMILE dans une matière donnée.

Objectifs pédagogiques

- Libérer la parole en anglais
- Pratiquer pour comprendre la mise en œuvre du dispositif EMILE
- S'approprier le concept EMILE
- Vivre des séances EMILE dans plusieurs matières
- Construire une séance ou une séquence en intégrant le dispositif EMILE.
- Elaborer son plan d'action.

 **N° ISFEC**
2627-FCIND1D-013

 **Code Formiris**
BRE-2026-00474

 **Public**
Enseignants

 **Cycles**
Cycle 1, Cycle 2, Cycle 3

 **Durée**
12 heures, 2 jours

 **Format**
Présentiel

 **Lieu**
29 – ISFEC BREST

 **Horaires**
9h00-12h00 13h30-16h30

 **Nb stagiaires max**
16

 **Dates**
J1 : 22 février 2027
J2 : 23 février 2027

Programme

Cette formation en deux journées propose une entrée résolument pratique dans la pédagogie EMILE (Enseignement de Matières par l'Intégration d'une Langue Étrangère) en plaçant les participants en situation d'apprenants avant de les inviter à construire leurs propres séances.

Chaque journée s'ouvre par un temps de mise en mouvement de la langue anglaise, conçu pour lever les inhibitions et installer une dynamique de prise de parole naturelle. La formation engage ensuite une réflexion sur ce qu'est l'EMILE, ses principes et ce qu'il suppose pour l'enseignant comme pour l'élève, en partant des représentations de chacun pour aller vers une appropriation plus solide du concept.

Le cœur de la formation repose sur une logique d'expérimentation : les participants vivent eux-mêmes des séances conduites en anglais dans des disciplines variées (arts, sport, musique, mathématiques), ce qui leur permet de comprendre de l'intérieur les gestes pédagogiques propres à ce dispositif et de s'approprier le vocabulaire des consignes dans différents contextes disciplinaires. Ces temps vécus alternent avec des phases de conception, individuelles ou collectives, où chacun est amené à construire puis à faire vivre au groupe une séance ou activité intégrant l'EMILE.

La formation se conclut par un temps de projection : les participants élaborent un plan d'action concret pour envisager l'intégration du dispositif EMILE dans leur programmation, en lien avec leur contexte d'enseignement.

Références théoriques et pédagogiques

A l'occasion de cette formation, les stagiaires recevront des apports sur :

- Présentation du dispositif EMILE.
- Découverte en langue anglaise des pistes de travail autour de diverses disciplines : maths, , musique, sport, arts en intégrant les structures langagières niveau A1.
- Cette formation sera construite en articulant les apports théoriques avec des activités pratiques et transférables en classe.

Compétences professionnelles entraînées

- Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
- Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier
- Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
- Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves

Évaluation

En amont, les stagiaires recevront un questionnaire Forms pour identifier leurs besoins. La modalité des activités de lancement du premier jour va permettre d'évaluer le niveau de langue de chacun(e) et leur aisance à prendre la parole en anglais. Au cours de la formation, les stagiaires produisent des séances et les font vivre au reste du groupe, ce qui permet d'évaluer leurs acquis et d'ajuster si besoin. En fin de formation, le plan d'action valide l'acquisition des objectifs pédagogiques annoncés en début de formation.

Profil de la formatrice

TREMEL Morgan

Pilote de formations collectives et individuelles - Professeure des écoles - Formatrice ISFEC au sein du Pôle Formation Continue : • Particulièrement investie sur les thématiques de la pédagogie coopérative, flexible, des pédagogies actives et des neurosciences affectives. • En charge du dispositif EMILE (Enseignement d'une Matière Intégré à une Langue Etrangère) en anglais.