



PLAN DE FORMATION CONTINUE – 1^{er} degré
2019/2020

ILLE-ET-VILAINE



PROCÉDURE D'INSCRIPTION EN FORMATION CONTINUE

Le calendrier :

✓ **En juin 2019 : CONSULTATION**

Chaque établissement peut consulter le plan de formation continue sur le site de l'ISFEC : <https://www.isfec-bretagne.org>
(Rubrique formation continue)

✓ **Avant le 28 juin : PRE-INSCRIPTION en LIGNE**

Le chef d'établissement préinscrit les enseignants sur FORMELIE.

✓ **Début juillet : SELECTION**

La commission se réunit pour sélectionner les stagiaires.

✓ **Fin août- début septembre : INFORMATION**

Les établissements recevront une liste des enseignants retenus aux stages.
Si un enseignant retenu à une formation ne peut y assister, en informer le plus rapidement possible l'ISFEC du site concerné.

✓ **Au cours de l'année**

Une relance pour les stages incomplets sera réalisée au cours de l'année.



Vous vous engagez à participer à la formation à laquelle vous vous préinscrivez.

Si vous ne pouvez être présent aux multisessions, le chef d'établissement doit adresser au plus vite un mail à l'assistante de formation de l'ISFEC de Rennes : maryse.chevrel@e-c.bzh

FORMATION CONTINUE 1er degré

Formation continue Ile-et-Vilaine 2019-2020

	Codes PN	Intitulés	Lieu	Dates
Multisession Octobre	PN53631	Du climat de classe... au climat scolaire : des outils concrets pour améliorer le climat dans nos écoles	ISFEC RENNES	Lundi 21 octobre mardi 22 octobre 2019
	PN53626	Formation TICE : le numérique au service des apprentissages	ISFEC RENNES	Lundi 21 octobre mardi 22 octobre 2019
	PN53663	Comment intégrer des méthodes de pédagogie coopérative dans nos réalités d'établissements ?	ISFEC RENNES	Lundi 21 octobre mardi 22 octobre 2019
	PN53553	Discussion à visée philosophique en primaire : dès l'enfance, apprendre à penser !	ISFEC RENNES	Lundi 21 octobre mardi 22 octobre 2019
	PN53617	La pratique de l'anglais à l'école (pour les enseignants non habilités) Niveau 1	ISFEC RENNES	Lundi 21 octobre mardi 22 octobre 2019
	PN53667	Une communication constructive au service de nos relations avec les familles	ISFEC RENNES	Lundi 21 octobre mardi 22 octobre 2019
Multisession Février	PN53703	La voix, le chant, la chorale à l'école	ISFEC RENNES	Lundi 17 février mardi 18 février 2019
	PN53666	Prendre en compte la diversité des élèves : adapter son enseignement à tous	ISFEC RENNES	Lundi 17 février mardi 18 février 2019
	PN53636	Les démarches scientifiques et d'investigation	ISFEC RENNES	Lundi 17 février mardi 18 février 2019
	PN53664	Apprendre à lire et à comprendre au cycle 2	ISFEC RENNES	Lundi 17 février mardi 18 février 2019
	PN53618	La pratique de l'anglais à l'école (pour les enseignants non habilités) Niveau 2	ISFEC RENNES	Lundi 17 février mardi 18 février 2019
	PN53677	La pédagogie par ateliers et les activités individuelles en cycle 2 dans un espace revisité	ISFEC RENNES	Lundi 17 février mardi 18 février 2019
	PN53679	La pédagogie par ateliers et les activités individuelles en cycle 3 dans un espace revisité	ISFEC RENNES	Lundi 17 février mardi 18 février 2019
sessions mercredis	PN53620	Les mathématiques, ça commence en maternelle !	ISFEC RENNES	mercredi 13 Novembre 2019 mercredi 29 janvier 2020
	PN53622	La danse contemporaine à l'école primaire	ISFEC RENNES	mercredi 13 Novembre 2019 mercredi 15 janvier-mercredi 11mars 2020
	PN53627	Justice scolaire, sanctions, prévention et alternatives	ISFEC RENNES	mercredi 25 septembre mercredi 06 novembre 2019
	PN53539	L'aventure mathématique au cycle 2	ISFEC RENNES	mercredi 25 septembre mercredi 13 novembre 2019
	PN53696	EMILE - Enseignement d'une matière intégrée en langues étrangères	ISFEC RENNES	mercredi 08 janvier mercredi 12 février 2020
	PN53532	Comment travailler la pédagogie de la compréhension dans toutes les disciplines (ROLL) ?	ISFEC RENNES	mercredi 25 septembre 2019 mercredi 11 mars 2020
	PN53705	L'anglais à l'école maternelle	ISFEC RENNES	mercredi 06 novembre et mercredi 27 novembre 2019

DU CLIMAT DE CLASSE... AU CLIMAT SCOLAIRE : DES OUTILS CONCRETS POUR AMELIORER LE CLIMAT DANS NOS ECOLES

Dorénavant, les neurosciences ont montré que l'empathie, l'estime de soi et la coopération sont plus favorables aux apprentissages que la compétition et l'agressivité. Un climat relationnel serein est donc propice aux apprentissages fondamentaux. Comment alors, dans nos écoles promouvoir cette bienveillance entre élèves et installer un climat éducatif apaisé ?

Objectifs de la formation

Instaurer dans le groupe classe des relations constructives entre élèves et entre élèves et enseignants
Créer un climat de classe et scolaire apaisé et propice aux apprentissages

Méthodes et contenus

Développer l'empathie : la nôtre et celle des élèves
Ecoute active : reformulation, prise en compte des affects et des besoins
Favoriser la communication bienveillante par des outils concrets : affirmation de soi, messages clairs, conseils coopératifs,
Fonder le groupe-classe : entre besoins individuels et besoins collectifs
Importance du climat relationnel et du cadre
Rôle des affects dans les apprentissages
Apports des neurosciences
Outiller les enseignants pour prévenir et gérer les conflits et comportements inappropriés
Médiation : jeux des trois figures, jeux de rôle, débat
Alternance d'apports, exercices, expérimentations et travail autour des situations vécues par les participants.

Code : PN53631

Durée et Dates
2 jours
21 et 22 octobre 2019

Lieu de la formation
ISFEC SITE DE RENNES

Public concerné
Enseignants 1er degré

Organisme de Formation



Formateur (s)
MYRIAM TANNE

FORMATION TICE : LE NUMERIQUE AU SERVICE DES APPRENTISSAGES

Objectifs de la formation

Connaître le cadre réglementaire d'utilisation des ressources numériques
Connaître des ressources numériques permettant d'enrichir sa pratique
Créer ses propres ressources
Mettre à disposition ces ressources
Valoriser les productions des élèves à partir d'outils numériques
Mettre en place des situations d'évaluation à partir d'outils numériques.

Méthodes et contenus

Connaitre le cadre réglementaire d'utilisation des ressources et outils numériques
Découverte de ressources et d'outils numériques (sites d'exercices, de vidéos)
Création d'exercices numériques, de supports numériques et de capsules vidéo
Prise en main d'outils de partage numérique (blog, mur collaboratif, cloud)
Utilisation d'outils numériques d'évaluation
Merci d'apporter votre ordinateur portable.
Niveau : maîtrise des fonctionnalités de base de l'outil informatique souhaitée

Code : PN53626

Durée et Dates
2 jours
21 et 22 octobre 2019

Lieu de la formation
ISFEC SITE DE RENNES

Public concerné
Enseignants cycles 2 et 3

Organisme de Formation



Formateur (s)
ANNE DOUSSELIN-PASCAL RUELLAN

COMMENT INTEGRER DES METHODES DE PEDAGOGIE COOPERATIVE DANS NOS REALITES D'ETABLISSEMENTS ?

Permettre aux enseignants d'expérimenter des méthodes issues de la pédagogie coopérative qui engagent l'ensemble des élèves à apprendre à plusieurs.

Objectifs de la formation

Dans cette formation, il s'agira d'analyser au plus près les pratiques de classe des enseignants afin de construire avec eux de nouvelles modalités autour de la pédagogie coopérative, de la relation éducative en créant un climat de classe qui permettra aux élèves d'apprendre à coopérer puis de coopérer pour apprendre. Ces actions concrètes permettront de favoriser l'autonomie et de renforcer la motivation.

A l'issue de la formation, les enseignants seront capables de :

- Créer un climat de classe propice à la construction des savoirs,
- Instaurer un cadre clair indispensable,
- Mettre en œuvre un conseil coopératif,
- Varier leurs stratégies d'enseignement,
- Proposer des activités motivantes aux élèves (valeur, compétences et contrôles),
- Proposer des situations coopératives (travail de groupe, pédagogie de l'îlot, jeux cadres, tutorat ...),
- Poursuivre le développement de l'autonomie chez les élèves au fil des années,
- Inscrire ces outils dans le cadre de la fraternité et de l'éthique républicaine.

Méthodes et contenus

Durant cette formation, nous avons prévu d'entraîner les enseignants à :

Mettre en œuvre les éléments constitutifs d'un climat de classe permettant la pédagogie coopérative,

Mettre en œuvre un conseil coopératif comme outil de régulation du climat de classe et de responsabilisation des jeunes,

- Concevoir et animer des activités motivantes pour les élèves en favorisant leur autonomie,
- Concevoir des travaux de groupes efficaces (apprentissage, gestion du bruit, implication de tous...)
- Mettre en œuvre la coopération au quotidien en développant le tutorat et l'entraide,

Contenus :

- Des apports sur le climat de classe, le tutorat et l'entraide : Rosée Morissette (Accompagner la construction des savoirs) Sylvain Connac (Apprendre avec les pédagogies coopératives)
- Des apports sur l'intelligence émotionnelle : Daniel Goleman, Jane Nelsen
- Des apports sur l'autonomie : Bernard Lahire
- Des apports sur la motivation : Rolland Viau
- Des pistes concrètes d'outils pour varier les travaux de groupes : Jim Howden, Thiagi.

Cette formation sera construite en articulant les apports théoriques avec des activités pratiques.

A l'issue de chaque journée, les enseignants auront accès à un espace numérique pour retrouver les outils de la formation.

Code : PN53663

Durée et Dates
2 jours
21 et 22 octobre 2019

Lieu de la formation
ISFEC SITE DE RENNES

Public concerné
Enseignants 1er degré

Organisme de Formation



Formateur (s)
BARBARA SIGNORET

DISCUSSION A VISEE PHILOSOPHIQUE EN PRIMAIRE : DES L'ENFANCE, APPRENDRE A PENSER !

Apprendre à penser en se dégageant des préjugés pour aller vers la connaissance de soi et d'autrui. Adopter une posture développant l'esprit critique. Développer très tôt des aptitudes et des compétences réflexives pour aller dans le sens de l'intérêt général et le rejet de fausses valeurs. Promouvoir le vivre-ensemble : autant d'éléments fondamentaux, dans la construction de l'individu et du citoyen, que les enseignants sont appelés à cultiver chez leurs élèves, notamment à travers les débats réglés et discussions argumentées (programme d'EMC et Socle de compétences).

Objectifs de la formation

Cultiver la culture de l'échange et du débat, notamment à visée philosophique.
Bien cerner les objectifs d'une discussion à visée philosophique en classe.
Outiller les enseignants pour qu'ils puissent gérer des discussions philosophiques en classe, au niveau de l'organisation possible de la classe et de supports utilisables avec les élèves.

Méthodes et contenus

Historique de la philosophie dès le plus jeune âge.
Les objectifs visés dans la pratique du débat philo en classe.
Les structures possibles du débat philo en classe et la posture de l'enseignant.
Analyse de vidéos de débats philo en cycles 2 et 3.
Travail sur les supports inducteurs possibles au débat philo, notamment albums de jeunesse et oeuvres d'art.
Vivre un débat à visée philosophique entre les stagiaires.

Code : PN53553

Durée et Dates
2 jours
21 et 22 octobre 2019

Lieu de la formation
ISFEC SITE DE RENNES

Public concerné
Enseignants cycles 2 et 3

Organisme de Formation



Formateur (s)
PATRICK THARRAULT

LA PRATIQUE DE L'ANGLAIS A L'ECOLE (NIVEAU 1)

L'enseignement de l'anglais à l'école (niveau 1)

Objectifs de la formation

Acquérir des compétences pédagogiques afin de développer les compétences linguistiques et culturelles des élèves.

Acquérir plus d'aisance et de confiance dans l'expression orale en langue anglaise.

Développer un savoir-être linguistique

Identifier des éléments linguistiques et culturels essentiels de la langue cible.

Apprendre à exploiter des outils didactiques, en particulier des outils authentiques.

Méthodes et contenus

Démarche pour mettre en oeuvre la pratique de l'anglais à l'école élémentaire, dans le cadre d'un projet culturel et linguistique et dans une approche pluri-disciplinaire et communicationnelle.

Etude d'outils didactiques, en particulier de supports numériques.

Analyse et exploitation de documents authentiques.

Code : PN53617

Durée et Dates

2 jours

21 et 22 octobre 2019

Lieu de la formation

ISFEC SITE DE RENNES

Public concerné
Enseignants chargés de l'enseignement de l'anglais

Cycles 2 et 3

Organisme de Formation



Formateur (s)
MICHELLE MERGALET

UNE COMMUNICATION CONSTRUCTIVE AU SERVICE DE NOS RELATIONS AVEC LES FAMILLES

Des relations satisfaisantes enseignants/familles sont primordiales dans l'intérêt de l'enfant. Pourtant elles ne sont pas toujours évidentes et aisées dans le contexte actuel.

Comment construire une relation optimale avec les parents d'élèves et comment mieux gérer leurs attentes et nos inévitables conflits ?

Objectifs de la formation

Pratiquer l'écoute active et le message d'affirmation

Prendre en compte son interlocuteur dans son altérité

Identifier l'impact des émotions

Apprendre à identifier et gérer les conflits de besoins

Apprendre à identifier et gérer les conflits de valeurs pouvant se présenter

Comment dire de façon bienveillante ce qui est difficile à entendre

Comment apprendre à entendre un message qui est difficile à recevoir

Méthodes et contenus

Alternance entre apports théoriques, exercices, expérimentations et travail autour de situations vécues par les participants.

Code : PN53667

Durée et Dates
2 jours
21 et 22 octobre 2019

Lieu de la formation
ISFEC SITE DE RENNES

Public concerné
Enseignants 1er degré

Organisme de Formation



Formateur (s)
DELPHINE HADDAD

LA VOIX, LE CHANT, LA CHORALE A L'ECOLE

Education musicale : Les arts et la culture développent la sensibilité, la créativité et offrent un accès privilégié aux savoirs. Les pratiques artistiques, en particulier le chant choral, sont essentielles pour la formation de l'esprit.

Objectifs de la formation

progresser dans la direction de la chorale et de l'apprentissage de chansons en classe

Méthodes et contenus

lecture et connaissance des programmes avec vademecum

conduite de l'apprentissage de chansons, répertoire

Code : PN53703

Durée et Dates
2 jours
17 et 18 février 2020

Lieu de la formation
ISFEC SITE DE RENNES

Public concerné
Enseignants cycles 2 et 3

Organisme de Formation



Formateur (s)
PIERRE GAUTHIER

PRENDRE EN COMPTE LA DIVERSITE DES ELEVES : ADAPTER SON ENSEIGNEMENT A TOUS

Objectifs de la formation

Mutualiser les pratiques pédagogiques pour accueillir tous les élèves.
Comprendre la logique d'inclusion des élèves et d'accessibilité des apprentissages.
Diversifier sa pratique et lever quelques obstacles pour l'accueil de tous : l'attention, la mémoire, l'engagement actif, les supports de travail, les consignes.

Méthodes et contenus

Approche théorique : éducation inclusive/accessibilité pédagogique/parcours de l'élève.
Eléments de repérages des signes d'alerte des troubles des apprentissages et éléments de connaissance des difficultés spécifiques (dyslexie, dysgraphie, dysphasie...).

Analyse de situations de classe permettant l'accueil de tous les élèves.
Présentation de médiations permettant l'accueil de tous les élèves pour faciliter l'attention, la mémoire de travail, les comportements attendus, la clarté des supports et des consignes, la collaboration et la réussite des élèves .

Code : PN53666

Durée et Dates
2 jours
17 et 18 février 2020

Lieu de la formation
ISFEC SITE DE RENNES

Public concerné
Enseignants 1er degré

Organisme de Formation



Formateur (s)
HELENE CHAUVEL

LES DEMARCHES SCIENTIFIQUES ET D'INVESTIGATION

Objectifs de la formation

Découvrir ou actualiser ses connaissances sur les démarches scientifiques et d'investigation.
Concevoir des applications et outils de mesure à utiliser en classe.
Mettre en œuvre des démarches dans le cadre de sa pratique et en mesurer les effets.

Méthodes et contenus

La formation conçue et animée par des enseignants de sciences (Sciences de la vie et de la Terre, sciences physiques et chimie) permettra d'aborder les sciences avec vos élèves dans un cadre motivant pour dynamiser les apprentissages.
Après un apport théorique sur les différentes démarches scientifiques (et méthodes aidant les élèves à accéder à la logique de ces démarches) , vous serez amenés à concevoir des applications réalisables en classe ainsi que les outils permettant d'en mesurer l'impact sur les apprentissages des élèves.

Code : PN53636

Durée et Dates
2 jours
17 et 18 février 2020

Lieu de la formation
ISFEC SITE DE RENNES

Public concerné
Enseignants 1er degré

Organisme de Formation



Formateur (s)
LOUISA SIMON

APPRENDRE A LIRE ET A COMPRENDRE AU CYCLE 2

De l'apprentissage de la compréhension vers l'autonomie de lecture chez les élèves de cycle 2 : apprentissage du code au service de la compréhension de phrases et de textes au regard des recherches en cognition et neurosciences.

Objectifs de la formation

- Explorer les approches, les méthodes et les manuels qui enseignent le lire-écrire au cycle 2
- Comprendre que la compréhension passe par une automatisation du déchiffrage
- Explorer les compétences cognitives et procédurales chez les apprentis-lecteurs
- Comprendre l'implication des propriétés linguistiques dans l'acte de lire
- Explorer et construire des outils qui vont apprendre aux élèves faibles lecteurs à comprendre

Méthodes et contenus

Par l'exploration et l'analyse méta-linguistique des progressions inhérentes aux manuels d'apprentissage de la lecture du CP au CE2 conformes aux instructions officielles, nous explorerons les travaux et les nouvelles connaissances en sciences cognitives et neurosciences qui décrivent les procédures de traitements indispensables pour lire et comprendre, du non lecteur au lecteur expert.

Nous décrivons des outils qui développent la compréhension de lecture (matériels, jeux et activités).

Nous construirons des matériels visant à développer la compréhension pour conduire les élèves à une autonomie de lecture indispensable pour entrer dans les apprentissages.

Nous bâtirons une progression de la GS au CE2 visant une organisation d'activités pouvant développer les compétences de compréhension chez les élèves.

Code : PN53664

Durée et Dates
2 jours
17 et 18 février 2020

Lieu de la formation
ISFEC SITE DE RENNES

Public concerné
Enseignants cycle 2

Organisme de Formation



Formateur (s)
MARIE ELISABETH DELPIERRE SAHUC

LA PRATIQUE DE L'ANGLAIS A L'ECOLE (NIVEAU 2)

L'enseignement de l'anglais à l'école
Formation à destination des enseignants non habilités ayant suivi la formation niveau 1 en 2018-2019 avec Michelle Mergalet.

Objectifs de la formation

Acquérir des compétences pédagogiques afin de développer les compétences linguistiques et culturelles des élèves.

Acquérir plus d'aisance et de confiance dans l'expression orale en langue anglaise.

Développer un savoir-être linguistique

Identifier des éléments linguistiques et culturels essentiels de la langue cible.

Apprendre à exploiter des outils didactiques, en particulier des outils authentiques.

Méthodes et contenus

Démarche pour mettre en oeuvre la pratique de l'anglais à l'école élémentaire, dans le cadre d'un projet culturel et linguistique et dans une approche pluri-disciplinaire et communicationnelle.

Etude d'outils didactiques, en particulier de supports numériques.

Analyse et exploitation de documents authentiques.

Code : PN53618

Durée et Dates
2 jours
17 et 18 février 2020

Lieu de la formation
ISFEC SITE DE RENNES

Public concerné
Enseignants chargés de l'enseignement de l'anglais

Organisme de Formation



Formateur (s)
MICHELLE MERGALET

LA PEDAGOGIE PAR ATELIERS ET LES ACTIVITES INDIVIDUELLES EN CYCLE 2 DANS UN ESPACE REVISITE

Comment les neurosciences et la psychologie éclairent-elles les principes fondamentaux des grands précurseurs qu'étaient Maria Montessori, Jean Piaget ou encore Célestin Freinet ? Tentative d'approche croisée avec nos pratiques de pédagogie par ateliers.

Objectifs de la formation

Faire les liens nécessaires entre la Pédagogie Montessori, la Pédagogie Coopérative, la Neuro-pédagogie et la refondation de l'école pour donner aux enseignants les clés nécessaires à la compréhension de ce qui est en jeu. Lier émotions et apprentissage au sein des pratiques de classe.
Travailler autrement la mémorisation et l'attention avec les élèves.
Identifier et entraîner des postures professionnelles compatibles avec la neuro-pédagogie et les pédagogies « alternatives ».

Méthodes et contenus

Découvrir et s'approprier les fondamentaux de la neuro-éducation et ceux des pédagogues en repérant les points de convergence (4 piliers de l'apprentissage de S.Deheane, fonctions exécutives, mémorisation, attention, émotions, climat de classe, progressivité des apprentissages.).
S'appuyer sur des environnements pensés, des outils, des modalités spécifiques d'entrées vicariantes pour favoriser l'apprentissage.
Expérimenter l'autonomie, la responsabilisation pour en extraire les principes fondateurs d'un climat de classe propice à l'apprentissage par ateliers.
Construire, en les diversifiant, des modules variés d'apprentissage qui tiennent compte des besoins spécifiques des élèves d'aujourd'hui en phase avec les nouveaux programmes et le nouveau socle commun.

Code : PN53677

Durée et Dates
2 jours
17 et 18 février 2020

Lieu de la formation
ISFEC SITE DE RENNES

Public concerné
Enseignants cycle 2

Organisme de Formation



Formateur (s)
MARIANNE TOBIE

LA PEDAGOGIE PAR ATELIERS ET LES ACTIVITES INDIVIDUELLES EN CYCLE 3 DANS UN ESPACE REVISITE

Comment les neurosciences et la psychologie éclairent-elles les principes fondamentaux des grands précurseurs qu'étaient Maria Montessori, Jean Piaget ou encore Célestin Freinet ? Tentative d'approche croisée avec nos pratiques de pédagogie par ateliers.

Objectifs de la formation

Faire les liens nécessaires entre la Pédagogie Montessori, la Pédagogie Coopérative, la Neuro-pédagogie et la refondation de l'école pour donner aux enseignants les clés nécessaires à la compréhension de ce qui est en jeu. Lier émotions et apprentissage au sein des pratiques de classe.
Travailler autrement la mémorisation et l'attention avec les élèves.
Identifier et entraîner des postures professionnelles compatibles avec la neuro-pédagogie et les pédagogies « alternatives ».

Méthodes et contenus

Découvrir et s'approprier les fondamentaux de la neuro-éducation et ceux des pédagogues en repérant les points de convergence (4 piliers de l'apprentissage de S.Deheane, fonctions exécutives, mémorisation, attention, émotions, climat de classe, progressivité des apprentissages.).
S'appuyer sur des environnements pensés, des outils, des modalités spécifiques d'entrées vicariantes pour favoriser l'apprentissage.
Expérimenter l'autonomie, la responsabilisation pour en extraire les principes fondateurs d'un climat de classe propice à l'apprentissage par ateliers.
Construire, en les diversifiant, des modules variés d'apprentissage qui tiennent compte des besoins spécifiques des élèves d'aujourd'hui en phase avec les nouveaux programmes et le nouveau socle commun.

Code : PN53679

Durée et Dates
2 jours
17 et 18 février 2020

Lieu de la formation
ISFEC SITE DE RENNES

Public concerné
Enseignants cycle 3

Organisme de Formation



Formateur (s)
BARBARA SIGNORET

LES MATHÉMATIQUES, ÇA COMMENCE EN MATERNELLE !

Regard sur les programmes de 2015
BO n°2 du 26 mars 2015

Objectifs de la formation

1. S'approprier les contenus des textes officiels.
2. Préciser les enjeux des apprentissages mathématiques au cycle 1.
3. Identifier les différentes composantes de l'activité mathématique.
4. Analyser des situations permettant d'engager les enfants dans une activité de recherche.
5. Réfléchir à la place du jeu et de la manipulation.
6. Mettre en place des rituels et des ateliers mathématiques.

Pour permettre aux enfants de :
construire ces premiers outils mathématiques que sont les nombres, les formes, les grandeurs, les suites organisées,
développer une pensée logique.

Méthodes et contenus

Apports et échanges sur :
les contenus des programmes du BO du 26 mars 2015,
la conception de mises en œuvre en cohérence avec ces programmes,
la présentation et l'analyse de supports utilisés en classe, favorisant les apprentissages des enfants, dans le domaine des mathématiques.

Code : PN53620

Durée et Dates
2 jours
13 novembre 2019 et 29 janvier 2020

Lieu de la formation
ISFEC SITE DE RENNES

Public concerné
Enseignants cycle 1 - Niveau 1

Organisme de Formation



Formateur (s)
MYRIAM MERCIER

LA DANSE CONTEMPORAINE A L'ECOLE PRIMAIRE

Cette formation vise l'objectif de vous permettre de développer les compétences créatives et corporelles de vos élèves au travers de projets de danse contemporaine du cycle 1 au cycle 3.

Objectifs de la formation

Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement dans le domaine de la danse contemporaine
Mettre en œuvre une démarche de création artistique chorégraphique
Intégrer des compétences transversales (créativité, responsabilité, collaboration) dans une pratique corporelle
Expérimenter et analyser une pratique de classe
Développer ses connaissances artistiques et culturelles sur la danse contemporaine

Méthodes et contenus

Ateliers de pratique
Rencontre avec un(e) artiste
Apports et réflexions sur la démarche de création chorégraphique
Apports sur les références artistiques chorégraphiques
Transferts et analyses de pratiques de classe

Code : PN53622

Durée et Dates
3 jours

13 novembre 2019-15 janvier et 11 mars 2020

Lieu de la formation
ISFEC SITE DE RENNES

Public concerné
Enseignants cycle 1 au cycle 3

Organisme de Formation



Formateur (s)
OLIVIER RICHARD-SYLVIE SEIDMAIN danseuse
professionnelle

JUSTICE SCOLAIRE, SANCTIONS, PREVENTIONS ET ALTERNATIVES

(formation conseillée en équipe de cycle)

A la lumière des découvertes des neurosciences et d'une évolution sociétale, le climat éducatif se transforme. La bienveillance éducative a droit de cité dans les esprits comme dans les textes. Dès lors, comment poser une discipline juste, qui ne soit ni répressive, ni permissive ? Comment répondre aux comportements inappropriés ? Que deviennent sanctions et punitions ? Comment agir de façon préventive ou alternative ?

Objectifs de la formation

Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages
Répondre efficacement aux comportements des élèves : articuler bienveillance et exigence
Permettre aux élèves de développer des compétences d'écoute et d'expression
Savoir ajuster son attitude aux besoins d'un groupe classe
Savoir réguler les tensions

Méthodes et contenus

Alternance entre apports, expérimentations et exercices, travail autour de situations vécues.

Contenus :
La nouvelle donne éducative et l'impact d'une justice scolaire
Stress et apprentissages
Bienveillance et fermeté
Besoins cachés derrière les comportements inappropriés
Emotions, messages clairs, sensibilisation à la médiation
Différentes façons de poser son autorité
Lois, règles, sanctions et mesures de réparation
Utilisation des cercles (cercles de parole, conseils....)

Code : PN53627

Durée et Dates
2 jours
25 septembre et 6 novembre 2019

Lieu de la formation
ISFEC SITE DE RENNES

Public concerné
Enseignants 1er degré

Organisme de Formation



Formateur (s)
POTARD MARIE HELENE

L'AVENTURE MATHÉMATIQUE AU CYCLE 2

Enseigner les mathématiques à de jeunes élèves est une mission à la fois difficile, exigeante et passionnante.

Objectifs de la formation

Passionnante d'abord. Les mathématiques sont un outil formidable pour penser le monde et y agir. Envisager de permettre aux élèves d'accéder à une pensée créatrice pour comprendre et apprendre nécessite de questionner les approches et méthodes actuelles.

Exigeante ensuite. Pour répondre aux besoins cognitifs et affectifs des élèves d'aujourd'hui, la place de la recherche, de la manipulation, de la modélisation sont à prendre en compte pour raisonner et abstraire.

Difficile enfin. C'est vrai pour l'élève, chacun le sait : l'incompréhension et la démotivation guettent. C'est vrai aussi pour l'enseignant. Répondre aux difficultés rencontrées par les élèves suppose une approche plurielle de l'enseignement des mathématiques.

Méthodes et contenus

Apports et échanges sur : les enjeux des apprentissages mathématiques au cycle 2

l'approche par la résolution de problèmes

le rôle et la place de la manipulation dans la construction des apprentissages

la prise en compte des difficultés rencontrées par les élèves

Cette formation articulera les apports théoriques et les pratiques de classe.

Code : PN53539

Durée et Dates

2 jours

25 septembre et 13 novembre 2019

Lieu de la formation

ISFEC SITE DE RENNES

Public concerné
Enseignants cycle 2

Organisme de Formation



Formateur (s)
CARINE JEGO

EMILE - ENSEIGNEMENT D'UNE MATIERE INTEGREE EN LANGUES ETRANGERES

Aujourd'hui, l'enseignement des langues s'intègre dans le croisement des apprentissages. L'EMILE est un nouvel enjeu dans l'apprentissage des langues vivantes.

Objectifs de la formation

S'approprier pédagogiquement L'EMILE (enseignement d'une matière intégrée en langues étrangères).
Développer une démarche d'intégration linguistique transdisciplinaire.
Enrichir sa pratique pédagogique en s'appuyant sur des propositions de possibles à transférer dans sa classe.

Méthodes et contenus

Présentation de l'EMILE.
Découverte en langue anglaise des pistes de travail autour de diverses disciplines : maths, français, géographie, histoire, musique, sport en intégrant les structures langagières niveau A1.
Travail coopératif autour du croisement des structures langagières et des cinq compétences attendues en ELV.

Code : PN53696

Durée et Dates
2 jours
8 janvier et 12 février 2020

Lieu de la formation
ISFEC SITE DE RENNES

Public concerné
Enseignants 1er degré

Organisme de Formation



Formateur (s)
LILA AMMI

COMMENT TRAVAILLER LA PEDAGOGIE DE LA COMPREHENSION DANS TOUTES LES DISCIPLINES (ROLL)

Comment travailler la pédagogie de la compréhension dans toutes les disciplines. (ROLL)

Objectifs de la formation

Aborder la pédagogie de la compréhension.
Former des enseignants au dispositif ROLL centré sur «apprendre à comprendre» dans toutes les disciplines.
Présenter les ressources du site ROLL.
Créer des supports de travail ROLL : ACT, exercices de perfectionnement, activités d'anticipation.
Découvrir la Machine à Lire.

Méthodes et contenus

Présentation de la philosophie et de la démarche ROLL : enjeux, pédagogie, didactique. Le ROLL, un outil de différenciation au service des programmes et du socle commun, au service de tous les élèves
Mise en situation des enseignants. Support : un texte narratif (Brosse bizarre)
Analyse, échanges, questions/réponses, synthèse théorique
Mise en situation : La vipère
Méthodologie de l'activité d'anticipation
Les compétences de compréhension :
Les compétences de compréhension CP-CE1
Les compétences de compréhension CE2 – cycles 3 et 4
Les matrices ACT, activités et anticipation
Groupes de production : ACT, exercices de perfectionnement, activités d'anticipation
Présentation du site Machine à lire : comment utiliser ses fonctionnalités en classe, hors de la classe ?

Code : PN53532

Durée et Dates
2 jours
25 septembre 2019 et 11 mars 2020

Lieu de la formation
ISFEC SITE DE RENNES

Public concerné
Enseignants 1er degré

Organisme de Formation



Formateur (s)
PAUL BENAYCH

L'ANGLAIS A L'ECOLE MATERNELLE

Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique.
Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'apprentissage en prenant en compte la diversité des élèves.

Objectifs de la formation

Construire et mettre en œuvre des situations de sensibilisation en langue anglaise en cycle 1.
Outiller les enseignants à travers une pédagogie actionnelle.
Aider à remédier au défi linguistique en utilisant des documents authentiques permettant une ouverture culturelle.

Méthodes et contenus

Importance des rituels.
Approche linguistique à travers des structures langagières ciblées concernant les animaux domestiques, la ferme, le schéma corporel ainsi que les déplacements corporels.
Mise en œuvre de jeux et d'histoires, comptines et chants.
Ouverture sur Noël et comment fêter un anniversaire anglo-saxon...

Code : PN53705

Durée et Dates
2 jours
06 et 27 novembre 2019

Lieu de la formation
ISFEC SITE DE RENNES

Public concerné
Enseignants 1er degré

Organisme de Formation



Formateur (s)
MARIE-HELENE BAKKAR

MA DISCIPLINE, UNE FENÊTRE OUVERTE SUR LE MONDE

LETTRES

16. [La compréhension en lecture](#) au cœur des nouveaux programmes au cycle 3 : Osez des pratiques innovantes ! (N)
17. [Mieux accompagner](#) la production d'écrits au cycle 3 à la lumière des sciences cognitives (N)

MATHEMATIQUES, SCIENCES ET TECHNOLOGIE

25. [Codage et robotique](#) (niveau 1—débutant)

ENTRER EN RELATION

(PUBLIC : ENSEIGNANTS, COORDINATEURS DE NIVEAU, ADJOINTS)

52. [Climat scolaire](#) et climat de classe : cadre et bienveillance au service des apprentissages

ACCOMPAGNER LES APPRENTISSAGES

53. [La différenciation pédagogique](#) pour répondre à l'hétérogénéité des élèves
54. [La pensée visuelle](#) au service des enfants précoces
62. [Neurosciences](#) et apprentissage
64. [La mémoire](#) au service des apprentissages : de son fonctionnement aux repères à construire avec les élèves
67. [Apprendre](#) par le jeu : une stratégie gagnante

LE NUMERIQUE AU SERVICE DES APPRENTISSAGES

77. [Intégrer le numérique](#) dans sa pratique (niveau 1, débutant).
78. [Intégrer le numérique](#) dans sa pratique (niveau 2, niveau 1 exigé).

S'ÉPANOUIR DANS SON MÉTIER D'ENSEIGNANT(E)

94. [Les langues pour tous !](#) Remettre à jour mon anglais (Niveau 1, non ouverte aux enseignants d'Anglais !)



Descriptif des formations sur le site :

isfec-bretagne.org

Rubrique :

Plans de formation 1er degré