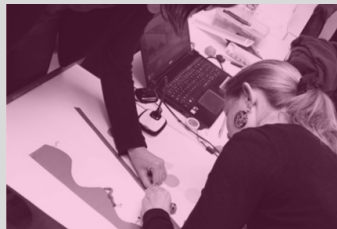


PLAN DE FORMATION CONTINUE – 1^{er} degré
2019/2020

FINISTÈRE



PROCÉDURE D'INSCRIPTION EN FORMATION CONTINUE

Le calendrier :

✓ **En juin 2019 : CONSULTATION**

Chaque établissement peut consulter le plan de formation continue sur le site de l'ISFEC :

<https://www.isfec-bretagne.org>

(Rubrique formation continue)

✓ **Avant le 28 juin : PRE-INSCRIPTION en LIGNE**

Le chef d'établissement préinscrit les enseignants sur FORMELIE.

✓ **Début juillet : SELECTION**

La commission se réunit pour sélectionner les stagiaires.

✓ **Fin août- début septembre : INFORMATION**

Les établissements recevront une liste des enseignants retenus aux stages.

Si un enseignant retenu à une formation ne peut y assister, en informer le plus rapidement possible l'ISFEC du site concerné.

✓ **Au cours de l'année**

Une relance pour les stages incomplets sera réalisée au cours de l'année.



Vous vous engagez à participer à la formation à laquelle vous vous préinscrivez.

Si vous ne pouvez être présent aux multisessions, le chef d'établissement doit adresser au plus vite un mail à l'assistante de formation de l'ISFEC de Rennes : francoise.fily@e-c.bzh

Formation continue - Finistère - 2019/2020

	Codes	Intitulés	Lieu	Dates
Multisession Octobre	PN053608	La pratique de l'anglais à l'école	ISFEC BREST	25 septembre 2019 21 et 22 octobre 2019
	PN053365	Mathématiques, algorithmique et programmation à l'école primaire	ISFEC BREST	21 et 22 octobre 2019
	PN053363	Des pédagogies alternatives aux sciences cognitives : vers une neuro-pédagogie explicite et outillée	ISFEC BREST	21 et 22 octobre 2019
	PN053359	Apprendre à coopérer... pour coopérer pour apprendre, dès la maternelle	ISFEC BREST	21 et 22 octobre 2019
	PN053356	Le chant, la voix, la chorale à l'école primaire	ISFEC BREST	21 et 22 octobre 2019
	PN052949	Prendre en charge la diversité des élèves : adapter son enseignement à tous	ISFEC BREST	21 et 22 octobre 2019
	PN052945	Des neurosciences à la salle de classe ou comment renforcer les piliers de l'apprentissage	ISFEC BREST	21 et 22 octobre 2019
Multisession Février	PN053613	Manipulation mathématiques et construction du nombre au cycle 2	ISFEC BREST	17 et 18 février 2020
	PN052908	Du climat de classe... au climat scolaire : des outils concrets pour améliorer le climat dans nos écoles	ISFEC BREST	17 et 18 février 2020
	PN052915	Les démarches scientifiques et d'investigation	ISFEC BREST	17 et 18 février 2020
	PN053200	Eduction positive dynamique	ISFEC BREST	17 et 18 février 2020
Multisession Avril	PN053309	Discussion à visée philosophique en primaire : dès l'enfance, apprendre à penser !	ISFEC BREST	14 et 15 avril 2020
	PN053316	La compréhension en lecture au cœur des nouveaux programmes au cycle 3 : Osez des pratiques innovantes	ISFEC BREST	16 et 17 avril 2020
Autres dates	PN052941	Apprendre par le jeu : une stratégie gagnante !	ISFEC BREST	16 octobre 2019 29 janvier 2020
	PN053344	Le numérique au service des apprentissages en maternelle	ISFEC BREST	13 novembre 2019 18 mars 2020

La pratique de l'anglais à l'école

Se former en vue de l'habilitation ...
Une journée de formation à l'ISFEC
Deux jours au CIEL (Centre International de Langues)

Objectifs de la formation

Acquérir plus d'aisance et de confiance dans l'expression orale en langue anglaise.
Développer un savoir-être linguistique.
Identifier des éléments linguistiques et culturels essentiels de la langue cible.
Apprendre à exploiter des outils didactiques, en particulier des outils authentiques.

Méthodes et contenus

Démarche pour mettre en oeuvre la pratique de l'anglais à l'école élémentaire, dans le cadre d'un projet culturel et linguistique et dans une approche pluri-disciplinaire et communicationnelle.
Analyse et exploitation d'outils didactiques et de documents authentiques.

Code : PN053608

Durée et Dates
25/09/2019 - 21/22/10/2019
3 jours

Lieu de la formation
ISFEC BREST

Public concerné
Enseignants du 1er degré

Organisme de Formation



Formateur (s)
MICHELLE MERGALET - PATRICIA LYNCH

Mathématiques, algorithmique et programmation à l'école primaire

Bien que les activités liées au codage aient toujours été d'actualité dans les programmes successifs, notamment par des parcours codés en cycle 1 et 2, les programmes 2016 intègrent une dimension plus spécifique : l'initiation à la programmation et ceci dès le cycle 2. Ces activités autour du codage et de la programmation, très liées à la géométrie et aux repères spatiaux se travaillent à la fois dans l'espace, sur le papier et sur support numérique. Ces trois aspects seront abordés lors de la formation.

Objectifs de la formation

Comprendre les enjeux didactiques de l'introduction de la programmation à l'école.
Mettre en place des activités mathématiques (espace et géométrie) de programmation sans utiliser d'outil numérique (programmation dite « débranchée »).
Utiliser des supports numériques adaptés au niveau des élèves pour programmer des algorithmes.
Programmer les déplacements d'un robot.

Méthodes et contenus

Relire et analyser les programmes du cycle 1 au cycle 3 au regard des compétences liées à la programmation et de leur articulation
Favoriser une entrée didactique plutôt que technique dans les activités de codage ou de programmation.
Vivre et réaliser des activités de codage ou de programmation dans l'espace, sur papier et sur support numérique.
Se former à l'utilisation d'outils numériques adaptés aux élèves des cycles 2 et 3 (Tuxbot, Scratch junior et Scratch).
S'initier à la robotique en utilisant des outils adaptés aux classes de primaire.

Code : PN053365

Durée et Dates
21/10/2019 - 22/10/2019
2 jours

Lieu de la formation
ISFEC BREST

Public concerné
Enseignants des cycles 2 et 3

Organisme de Formation



Formateur (s)
GWENDAL DANIEL

Des pédagogies alternatives aux sciences cognitives : vers une neuro-pédagogie explicite et outillée

Comment les neurosciences et la psychologie éclairent-elles les principes fondamentaux des grands précurseurs qu'étaient Maria Montessori, Jean Piaget ou encore Célestin Freinet ? Tentative d'approche croisée avec le Ré-enchantement de l'école.

Objectifs de la formation

Faire les liens nécessaires entre la Pédagogie Montessori, la Pédagogie Coopérative, la Neuro-pédagogie et la refondation de l'école pour donner aux enseignants les clés nécessaires à la compréhension de ce qui est en jeu. Revisiter les courants pédagogiques qui nous ont façonnés. Lier émotions et apprentissage au sein des pratiques de classe.

Travailler autrement la mémorisation et l'attention avec les élèves.

Identifier et entraîner des postures professionnelles compatibles avec la neuro-pédagogie et les pédagogies dites « alternatives ».

Méthodes et contenus

Découvrir et s'approprier les fondamentaux de la neuro-éducation et ceux des pédagogies Montessori et Freinet en repérant les points de convergence (4 piliers de l'apprentissage de S Deheane ,fonctions exécutives, mémorisation, attention, émotions, climat de classe, progressivité des apprentissages.)

S'appuyer sur des environnements pensés, des outils, des modalités spécifiques d'entrées vicariantes pour favoriser l'apprentissage.

Déconstruire les neuromythes.

Expérimenter l'attention et la mémorisation pour aider chaque élève à entraîner ses fonctions cognitives.

Construire, en les diversifiant, des modalités d'apprentissage qui tiennent compte des sciences de l'éducation, de la psychologie cognitive et des expériences de Maria Montessori.

Construire de nouvelles modalités pédagogiques en phase avec les nouveaux programmes et le nouveau socle commun en utilisant les principes et le matériel Montessori.

Code : PN053363

Durée et Dates
21/10/2019 - 22/10/2019
2 jours

Lieu de la formation
ISFEC BREST

Public concerné
Enseignants du 1er degré

Organisme de Formation



Formateur (s)
HELENE CABON

Apprendre à coopérer... pour coopérer pour apprendre, dès la maternelle.

Permettre aux enseignants de mettre en place les composantes essentielles de la pédagogie coopérative afin d'expérimenter dans leur classe et dans leur école des pratiques qui engagent les élèves à apprendre à plusieurs.

Objectifs de la formation

Dans cette formation, il s'agira d'analyser les pratiques de classes des enseignants afin de construire avec eux de nouvelles modalités autour de la pédagogie coopérative, de la relation éducative en créant un climat de classe qui permettra aux élèves d'apprendre à coopérer puis de coopérer pour apprendre.

Créer un climat de classe propice à la construction des savoirs.

Développer et favoriser les compétences sociales des élèves.

Outiller les élèves afin qu'ils apprennent à mieux se connaître (soi et les autres).

Proposer des situations coopératives (jeux, jeux cadres, travail de groupe, tutorat, monitorat...).

Méthodes et contenus

Durant la formation, les enseignants seront mis en situation de coopération pour se questionner, conceptualiser, faire avancer leur réflexion, concevoir et construire ensemble autour des contenus suivants :

- Apports théoriques sur la coopération.
- Outils pour que les élèves apprennent à connaître, nommer, identifier leurs émotions et celles des autres enfants (savoir dire ce que l'on ressent, former à l'empathie).
- Climat de classe : la construction de relations saines et sécurées.
- Pédagogie coopérative : quelle(s) pratique(s) en cycle 1 ?
- Jeux coopératifs : mise en situation et analyse.
- Conception de situations coopératives pour des élèves de cycle 1.

Code : PN053359

Durée et Dates
21/10/2019 - 22/10/2019
2 jours

Lieu de la formation
ISFEC BREST

Public concerné
Enseignants de cycle 1

Organisme de Formation



Formateur (s)
MORGAN TREMEL

Le chant, la voix, la chorale à l'école primaire

Les arts et la culture développent la sensibilité, la créativité et offrent un accès privilégié aux savoirs. Les pratiques artistiques, en particulier le chant choral, sont essentielles pour la formation de l'esprit. Elles concourent à la maîtrise des langages, à l'écoute de l'autre et à la confiance en soi.

Objectifs de la formation

Conforter la technique pour animer une chorale à l'école ou tout simplement diriger l'apprentissage des chansons.

Méthodes et contenus

Présentation et lecture des programmes vademecum / BO et la circulaire n° 2019-013 du 18-1-2019.
Conduite des apprentissages en Musique.
Acquisition d'un répertoire de chansons enfantines.

Code : PN053356

Durée et Dates
21/10/2019 - 22/10/2019
2 jours

Lieu de la formation
ISFEC BREST

Public concerné
Enseignants des cycles 2 et 3

Organisme de Formation



Formateur (s)
PIERRE GAUTHIER

Prendre en charge la diversité des élèves : adapter son enseignement à tous

Faire vivre l'éducation inclusive dans nos classes, un défi majeur à relever pour que chaque élève progresse en pensant des situations d'apprentissage pour tous et chacun.

Objectifs de la formation

Mutualiser les pratiques positives permettant à tous les élèves d'être en réussite.
Considérer les adaptations et aménagements pédagogiques spécifiques répondant aux obstacles particuliers de certains élèves (à Besoins Educatifs Particuliers) comme des leviers pour modifier sa pratique de classe pour tous les élèves (accessibilité pédagogique).
Evoquer la question de la mémorisation, de l'attention, des partenariats, de la co-éducation, des chartes de vie de classe pour prévenir les comportements problèmes.

Méthodes et contenus

Approche théorique : éducation inclusive / accessibilité pédagogique / parcours de l'élève.
Analyse de situations de classe permettant l'accueil de tous les élèves.
Connaissances théoriques sur certains troubles ou situations de handicap.
Présentation de médiations permettant l'accueil de tous les élèves pour faciliter l'attention, la mémoire de travail, les comportements attendus, la clarté de supports et des consignes.
Présentation de leviers permettant la collaboration et la réussite des élèves (entretiens divers, écrits communicationnels...).

Code : PN052949

Durée et Dates
21/10/2019 - 22/10/2019
2 jours

Lieu de la formation
ISFEC BREST

Public concerné
Enseignants du 1er degré

Organisme de Formation



Formateur (s)
MARIE RAMOS

Des neurosciences à la salle de classe ou comment renforcer les piliers de l'apprentissage

La recherche en neurosciences cognitives et affectives nous apporte de nouveaux éléments sur le fonctionnement du cerveau mais aussi sur le rôle des émotions et du stress dans les apprentissages. Cette formation a pour objectif d'amener à transférer ces connaissances en classe pour concevoir de nouvelles approches pédagogiques afin de renforcer les piliers de l'apprentissage.

Objectifs de la formation

Découvrir et s'approprier les fondamentaux de la neuroéducation.
Amener à construire de nouvelles modalités pédagogiques en phase avec les récentes découvertes des neurosciences ainsi qu'avec les nouveaux programmes et le nouveau socle commun.
Concevoir un environnement de classe favorisant le développement global des capacités des apprenants.

Méthodes et contenus

Apports théoriques sur les recherches en neurosciences et avancées de la neuroéducation en s'appuyant sur les travaux de S.Masson, S.Deheane, JP Lachaux, E.Pasquinelli, C Gueguen, O. Houdé.
Analyses de pratiques avec des exemples de situations pédagogiques.
Construction de séances (d'apprentissages en adéquation avec les apports en neurosciences).

Code : PN052945

Durée et Dates
21/10/2019 - 22/10/2019
2 jours

Lieu de la formation
ISFEC BREST

Public concerné
Enseignants du 1er degré

Organisme de Formation



Formateur (s)
MARIE SALIOU-GUIVARC'H

Manipulation mathématiques et construction du nombre au cycle 2

Le nombre est un concept de base des mathématiques qui permet de se représenter le monde. L'élève, en début de scolarité, acquiert les fondements de la notion de nombre, des premiers comptages du cycle 1, à la compréhension des mécanismes inhérents à la numération décimale en cycle 2, ce qui lui donne accès à des nombreux autres savoirs mathématiques, des calculs aux mesures en passant par la résolution de problèmes. Le travail sur la numération, apprentissage fondamental du cycle 2, relève donc d'une didactique spécifique et différenciée.

Objectifs de la formation

Identifier les attendus institutionnels vis-à-vis de l'enseignement de la numération.
Connaître les enjeux didactiques sous-jacents à la maîtrise de la numération au cycle 2.
Savoir anticiper et repérer les obstacles didactiques à la construction du nombre, et y associer des remédiations adaptées.
Mettre en oeuvre des activités ludiques afin de permettre à l'élève de se construire une représentation juste du nombre.

Méthodes et contenus

Relire et analyser les programmes officiels du cycle 1 au cycle 2 au regard des compétences attendues en numération.
Identifier les étapes de la construction de la notion du nombre chez l'enfant, et les obstacles qui peuvent entraver ce processus.
Utiliser diverses représentations du nombre et manipuler à l'aide d'outils pédagogiques adaptés afin de proposer des remédiations.
Connaître et pratiquer des jeux mathématiques visant à construire les différentes propriétés des nombres.
Relier la numération aux autres savoirs à l'oeuvre en mathématiques en cycle 2 à partir de situations pédagogiques concrètes.

Code : PN053613

Durée et Dates
17/02/2020 - 18/02/2020
2 jours

Lieu de la formation
ISFEC BREST

Public concerné
Enseignants de cycle 2

Organisme de Formation



Formateur (s)
CHARLES MAVIC - ANNE DELANOUE

Du climat de classe ... au climat scolaire : des outils concrets pour améliorer le climat dans nos écoles

Dorénavant, les neurosciences ont montré que l'empathie, l'estime de soi et la coopération sont plus favorables aux apprentissages que la compétition et l'agressivité. Un climat relationnel plus serein est donc propice aux apprentissages fondamentaux. Comment alors, dans nos écoles promouvoir cette bienveillance entre élèves et installer un climat éducatif serein ?

Objectifs de la formation

Instaurer dans le groupe classe des relations constructives entre élèves et entre élèves et enseignants.
Créer un climat de classe et scolaire apaisé et propice aux apprentissages.

Méthodes et contenus

Développer l'empathie : la nôtre et celle des élèves.

S'approprier l'écoute active : reformulation, prise en compte des affects et des besoins.

Favoriser la communication bienveillante par des outils concrets : affirmation de soi, messages clairs, conseils coopératifs, ...

Fonder le groupe-classe : entre besoins individuels et besoins collectifs.

Apports sur :

- l'importance du climat relationnel et du cadre,
- Le rôle des affects dans les apprentissages,
- les apports des neurosciences.

Outiller les enseignants pour prévenir et gérer les conflits et comportements inappropriés.

Médiation : jeux des trois figures, jeux de rôle, débat,...

Alternance d'apports, exercices, expérimentations et travail autour des situations vécues par les participants.

Code : PN052908

Durée et Dates
17/02/2020 - 18/02/2020
2 jours

Lieu de la formation
ISFEC BREST

Public concerné
Enseignants du 1er degré

Organisme de Formation



Formateur (s)
MYRIAM TANNE

Les démarches scientifiques et d'investigation

Objectifs de la formation

Découvrir ou actualiser ses connaissances sur les démarches scientifiques et d'investigation.
Concevoir des applications et outils de mesure à utiliser en classe.
Mettre en œuvre des démarches dans le cadre de sa pratique et en mesurer les effets.

Méthodes et contenus

La formation conçue et animée par des enseignants de sciences (Sciences de la vie et de la Terre, sciences physiques et chimie) permettra d'aborder les sciences avec vos élèves dans un cadre motivant pour dynamiser les apprentissages.
Après un apport théorique sur les différentes démarches scientifiques (et méthodes aidant les élèves à accéder à la logique de ces démarches), la formation aidera à concevoir des applications réalisables en classe ainsi que des outils permettant d'en mesurer l'impact sur les apprentissages des élèves.

Code : PN052915

Durée et Dates
17/02/2020 - 18/02/2020
2 jours

Lieu de la formation
ISFEC BREST

Public concerné
Enseignants du 1er degré

Organisme de Formation



Formateur (s)
MAXIME RIESTER

Education positive dynamique

La psychologie positive au service du bien-être dans les classes. Parce qu'on apprend mieux quand on est heureux.

Objectifs de la formation

Se familiariser avec les bases la psychologie positive pour favoriser l'épanouissement de soi en tant que professeur et conduire son groupe-classe vers la réussite.

Méthodes et contenus

Enseignement dynamique basé sur le cercle pour des interactions et l'appropriation d'outils concrets autour des 6 piliers de la psychologie positive :

- les émotions positives,
- l'engagement,
- les relations sociales,
- le sens,
- l'accomplissement,
- la vitalité.

Code : PN053200

Durée et Dates
17/02/2020 - 18/02/2020
2 jours

Lieu de la formation
ISFEC BREST

Public concerné
Enseignants du 1er degré

Organisme de Formation



Formateur (s)
STEPHANIE GAUDON

Discussion à visée philosophique en primaire : dès l'enfance, apprendre à penser !

Apprendre à penser en se dégageant des préjugés pour aller vers la connaissance de soi et d'autrui. Adopter une posture développant l'esprit critique. Développer très tôt des aptitudes et des compétences réflexives pour aller dans le sens de l'intérêt général et le rejet des fausses valeurs. Développer le vivre-ensemble : autant d'éléments fondamentaux, dans la construction de l'individu et du citoyen, que les enseignants sont appelés à mettre en pratique avec leurs élèves, notamment à travers des débats réglés et des discussions argumentées (programme d'EMC et Socle).

Objectifs de la formation

Cultiver la culture de l'échange et du débat, notamment philosophique.
Bien cerner les objectifs d'une discussion à visée philosophique.
Outiller les enseignants pour qu'ils puissent gérer des discussions à visée philosophique avec leurs élèves, au niveau de la l'organisation possible de la classe et des supports utilisables.

Méthodes et contenus

Historique de la philosophie dès le plus jeune âge.
Les objectifs visés dans la pratique de la discussion à visée philosophique en classe.
Les structures possibles du débat philo et la posture de l'enseignant.
Analyse de vidéos de débats philo en cycles 2 et 3.
Travail sur des supports inducteurs au débat philo : albums de jeunesse, oeuvres d'art.
Vivre une discussion à visée philosophique entre les stagiaires présents.

Code : PN053309

Durée et Dates
14/04/2020 - -15/04/2020
2 jours

Lieu de la formation
ISFEC BREST

Public concerné
Enseignants du 1er degré

Organisme de Formation



Formateur (s)
PATRICK THARRAULT

La compréhension en lecture au coeur des nouveaux programmes au cycle 3 : Osez des pratiques innovantes !

“Le cycle 3 développe plus particulièrement l’enseignement explicite de la compréhension afin de doter les élèves de stratégies efficaces et de les rendre capables de recourir à la lecture de manière autonome” (B.O., 2015).

Cette formation, animée par un praticien-chercheur de terrain, permettra justement aux participants d’être davantage outillés pour enseigner la compréhension en lecture en utilisant des approches innovantes issues du Québec et des Etats-Unis.

Objectifs de la formation

Saisir précisément ce qu’est la compréhension en lecture.

Consolider ses connaissances sur les multiples processus/stratégies mis en œuvre pour comprendre en fonction des types de texte.

Prendre en compte le rôle de la métacognition et de la collaboration dans l'acte de lire.

Utiliser des approches innovantes et reconnues d'enseignement de la compréhension en lecture.

Méthodes et contenus

Compréhension des processus et des stratégies nécessaires pour accéder au sens des textes narratifs et documentaires.

Initiation à des approches innovantes d'enseignement de la compréhension en lecture reconnues pour leur efficacité : l'enseignement explicite, l'enseignement réciproque et l'approche "Reading Apprenticeship".

Méthodes et moyens pédagogiques :

- Apports autant pratiques que théoriques (vidéos et supports de classe).
- Expérimentations concrètes en petits groupes des différentes méthodes de compréhension en lecture, dans une dynamique interactive et métacognitive.
- Mise en œuvre des approches dans les classes avec temps de pratiques réflexives prévus dans le cadre de la formation.

Code : PN053316

Durée et Dates
16/04/2020 - 17/04/2020
2 jours

Lieu de la formation
ISFEC BREST

Public concerné
Enseignants de cycle 3

Organisme de Formation



Formateur (s)
JOCELYN REULIER

Apprendre par le jeu : une stratégie gagnante !

Le jeu est un levier de motivation et d'apprentissage dès lors qu'il rejoint des objectifs pédagogiques posés à l'avance par l'enseignant. Comment l'intégrer en pratique dans sa classe ? Sous quelles conditions ?

Objectifs de la formation

Le stagiaire est capable de :

- Faire le lien entre la ludification des apprentissages et les concepts-clé de l'éducation (motivation, neurosciences, intelligences multiples).
- Consulter les ressources institutionnelles autour du jeu et évaluer la pertinence de ces dernières.
- D'intégrer le jeu dans des situations d'apprentissage en classe selon deux entrées : création et utilisation de jeux existants.

Méthodes et contenus

Alternance entre apports théoriques et travaux de groupe.
Productions de ressources clé-en-main pour ludifier les séances.
Mutualisation et forum d'échange sur plateforme collaborative pendant et après la formation.

Code : PN052941

Durée et Dates
16/10/2019 - 29/01/2020
2 jours

Lieu de la formation
ISFEC BREST

Public concerné
Enseignants du 1er degré

Organisme de Formation



Formateur (s)
LAURENT FOUCHER

Le numérique au service des apprentissages en maternelle

Les programmes de 2015 proposent une entrée inédite « utiliser des outils numériques » en maternelle. Le rôle de l'école est de donner des repères aux enfants pour en comprendre l'utilité et commencer à les utiliser de manière adaptée.

Cette formation se propose de réfléchir à l'intégration du numérique dans sa pratique pédagogique, de découvrir des outils numériques et de tester.

Objectifs de la formation

Développer l'usage du numérique dans sa pratique pédagogique.

Réfléchir à l'intégration du numérique dans sa pratique pédagogique : repérer des situations pédagogiques, les spécificités de l'apprentissage avec le numérique.

Développer sa culture numérique et découvrir des outils numériques et de nouveaux usages.

Découvrir, analyser et concevoir des activités pédagogiques avec le numérique au service des apprentissages.

Méthodes et contenus

Présentation et analyses de projets numériques réalisés en cycle 1 grâce à une variété d'outils numériques.

Présentation d'outils numériques.

Utilisation de la tablette, découverte et expérimentation d'applications par le stagiaire.

Pratique et réflexion sur les usages du numérique et ses apports pédagogiques.

Code : PN053344

Durée et Dates
13/11/2019 - 18/03/2020
2 jours

Lieu de la formation
ISFEC BREST

Public concerné
Enseignants de cycle 1

Organisme de Formation



Formateur (s)
MARIE SALIOU-GUIVARC'H

Approche par compétences : école collège

Enseigner par compétences, c'est travailler sur le transfert des apprentissages et s'assurer que les élèves savent mobiliser des connaissances, des capacités et des attitudes pour répondre à la complexité des situations.

Objectifs de la formation

Par sa nouveauté et sa complexité de mise en œuvre, l'évaluation par compétences se prête mieux à une évaluation formative.

Il convient ainsi de « privilégier une évaluation positive, simple et lisible, valorisant les progrès, encourageant les initiatives et compréhensibles par les familles », de manière à ce que l'évaluation permette de « mesurer le degré d'acquisition des connaissances et des compétences ainsi que la progression de l'élève ».

Méthodes et contenus

Faire de l'évaluation une démarche, et non seulement une mesure, afin que l'élève se sente valorisé et encouragé à prendre confiance en ses capacités et puisse progresser.

Les recherches en neurosciences depuis une quinzaine d'années apportent des informations importantes dans la compréhension des acquisitions des élèves.

Il est impératif de proposer un autre regard sur l'erreur en la faisant vivre comme une composante pleine et entière des processus d'apprentissage.

Il s'agit de mettre en œuvre une évaluation respectueuse des rythmes d'acquisition des élèves, de manière continuée et harmonisée entre les différents acteurs.

Code : PN052911

Durée et Dates
20/11/2019 - 15/01/2020
2 jours

Lieu de la formation
ISFEC BREST

Public concerné
Enseignants des cycles 2 et 3

Organisme de Formation



Formateur (s)
JEAN-PHILIPPE ABGRALL

MA DISCIPLINE, UNE FENÊTRE OUVERTE SUR LE MONDE

LETTRES

16. [La compréhension en lecture](#) au cœur des nouveaux programmes au cycle 3 : Osez des pratiques innovantes ! (N)
17. [Mieux accompagner](#) la production d'écrits au cycle 3 à la lumière des sciences cognitives (N)

MATHEMATIQUES, SCIENCES ET TECHNOLOGIE

25. [Codage et robotique](#) (niveau 1—débutant)

ENTRER EN RELATION

(PUBLIC : ENSEIGNANTS, COORDINATEURS DE NIVEAU, ADJOINTS)

52. [Climat scolaire](#) et climat de classe : cadre et bienveillance au service des apprentissages

ACCOMPAGNER LES APPRENTISSAGES

53. [La différenciation pédagogique](#) pour répondre à l'hétérogénéité des élèves
54. [La pensée visuelle](#) au service des enfants précoces
62. [Neurosciences](#) et apprentissage
64. [La mémoire](#) au service des apprentissages : de son fonctionnement aux repères à construire avec les élèves
67. [Apprendre](#) par le jeu : une stratégie gagnante

LE NUMERIQUE AU SERVICE DES APPRENTISSAGES

77. [Intégrer le numérique](#) dans sa pratique (niveau 1, débutant).
78. [Intégrer le numérique](#) dans sa pratique (niveau 2, niveau 1 exigé).

S'ÉPANOUIR DANS SON MÉTIER D'ENSEIGNANT(E)

94. [Les langues pour tous !](#) Remettre à jour mon anglais (Niveau 1, non ouverte aux enseignants d'Anglais !)



Descriptif des formations sur le site :

isfec-bretagne.org

Rubrique :

Plans de formation 1er degré