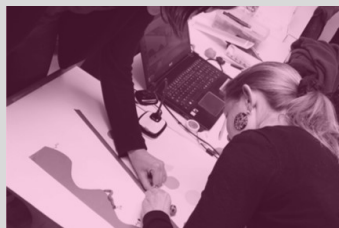


PLAN DE FORMATION CONTINUE – 1^{er} degré
2019/2020

CÔTES-D'ARMOR



PROCÉDURE D'INSCRIPTION EN FORMATION CONTINUE

Le calendrier :

✓ **En juin 2019 : CONSULTATION**

Chaque établissement peut consulter le plan de formation continue sur le site de l'ISFEC : <https://www.isfec-bretagne.org>
(Rubrique formation continue)

✓ **Avant le 28 juin : PRE-INSCRIPTION en LIGNE**

Le chef d'établissement préinscrit les enseignants sur FORMELIE.

✓ **Début juillet : SELECTION**

La commission se réunit pour sélectionner les stagiaires.

✓ **Fin août- début septembre : INFORMATION**

Les établissements recevront une liste des enseignants retenus aux stages.
Si un enseignant retenu à une formation ne peut y assister, en informer le plus rapidement possible l'ISFEC du site concerné.

✓ **Au cours de l'année**

Une relance pour les stages incomplets sera réalisée au cours de l'année.



Vous vous engagez à participer à la formation à laquelle vous vous préinscrivez.

Si vous ne pouvez être présent aux multisessions, le chef d'établissement doit adresser au plus vite un mail à l'assistante de formation de l'ISFEC de Rennes : francoise.fily@e-c.bzh

Formation continue - Côtes d'Armor - 2019/2020

	Codes	Intitulés	Lieu	Dates
Multisession Octobre	PN053472	Comment développer les compétences orales des élèves aux cycles 2 et 3	Ecole St Michel ST BRIEUC	21 et 22 octobre 2019
	PN053466	Logique maths raisonnement en cycle 3	Ecole St Michel ST BRIEUC	21 et 22 octobre 2019
	PN052871	La natation aux cycles 2 et 3	Gymnase de la Vallée ST BRIEUC	21 et 22 octobre 2019
	PN053479	Faire découvrir aux élèves le plaisir de l'écriture et de la lecture par le slam	Ecole St Michel ST BRIEUC	21 et 22 octobre 2019
	PN052873	Initiation street art à l'école	Port du Légué Espace Street Art ST BRIEUC	21 et 22 octobre 2019
	PN053415	L'évaluation positive à l'école maternelle au service des apprentissages des enfants	Ecole St Michel ST BRIEUC	21 et 22 octobre 2019
Multisession Février	PN053413	Apprendre autrement en maternelle : interroger l'espace et les pratiques pour mieux répondre aux besoins des jeunes enfants	DDEC ST BRIEUC	17 et 18 février 2020
	PN053442	Enseigner la compréhension en lecture au cycle 2	DDEC ST BRIEUC	17 et 18 février 2020
	PN053446	Des pédagogies alternatives aux sciences cognitives : vers une neuro-pédagogie explicite et outillée	DDEC ST BRIEUC	17 et 18 février 2020
	PN053484	Création d'un film en deux jours	Ty Film Formation MELLIONNEC	17 et 18 février 2020
Autres Dates	PN053477	Enseignement de l'Anglais	Maison St Yves ST BRIEUC	11 septembre 2019 6 novembre 2019
	PN053430	La compréhension en lecture : pour des pratiques innovantes au cycle 3	Maison St Yves ST BRIEUC	16 octobre 2019 8 janvier 2020
	PN053486	Formaliser, faire vivre, évaluer le projet éducatif et le projet d'établissement, dans une démarche collaborative (niveau 2)	Maison St Yves ST BRIEUC	1er avril 2020

Comment développer les compétences orales des élèves aux cycles 2 et 3 ?

La place primordiale du langage à l'école est réaffirmée par les programmes et le socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

Le langage oral est l'une des conditions essentielles de la réussite de toutes et tous.

Ce champ d'enseignement est vaste, c'est pourquoi cette formation prendra pour axe:

- la réflexion autour du développement des conditions favorisant la prise de parole
- l'analyse de pratiques portant sur des situations d'enseignement de différentes conduites discursives

Une réflexion spécifique autour du lexique et de la syntaxe pourra faire l'objet d'une formation ultérieure, dans le prolongement de celle-ci.

Objectifs de la formation

S'approprier les contenus des textes officiels.

Identifier les composantes de l'apprentissage du langage oral.

Concevoir et mettre en oeuvre des situations d'apprentissage.

Analyser ses pratiques d'enseignement dans le langage oral afin de les faire évoluer.

Méthodes et contenus

Apports et échanges sur :

- les textes officiels : le nouveau socle, les programmes, les documents d'accompagnement des programmes,
- les recherches actuelles en ce domaine,
- le développement du langage et les conditions de son développement,
- les conduites discursives à mobiliser,
- l'évaluation des compétences langagières.

Code : PN053472

Durée et Dates
21/10/2019 - 22/10/2019
2 jours

Lieu de la formation
Ecole St Michel - ST BRIEUC

Public concerné
Enseignants des cycles 2 et 3

Organisme de Formation



Formateur (s)
MELVINE LE GUEN

Logique maths raisonnement en cycle 3

La résolution de problèmes est au cœur de la discipline des mathématiques, à tous les niveaux de la démarche d'enseignement des notions ou des concepts à construire par les élèves.

Mais résoudre des problèmes peut aussi être une activité difficile pour certains d'entre-eux. Pourquoi ? Il est nécessaire de repérer les obstacles en résolution de problèmes et de susciter chez les élèves une véritable attitude de recherche.

Objectifs de la formation

Définir le rôle et la place de la résolution de problèmes dans les apprentissages mathématiques.

Caractériser les typologies de problèmes et leurs fonctions spécifiques.

Construire des outils d'analyse liés aux démarches et procédures mises en place par les élèves.

S'approprier les spécificités des "problèmes pour apprendre à chercher" et déterminer des repères d'enseignement quant à leur mise en œuvre.

Méthodes et contenus

Analyse de pratique(s) professionnelle(s)

Apports théoriques en lien avec les Instructions Officielles.

Mises en situations concrètes, directement exploitables en classe.

Définition d'outils utilisables par les élèves (cahiers, supports, matériels...).

La mise en œuvre des mises en commun et l'organisation des synthèses dans le cadre de la résolution de problèmes.

Code : PN053466

Durée et Dates
21/10/2019 - 22/10/2019
2 jours

Lieu de la formation
Ecole St Michel - ST BRIEUC

Public concerné
Enseignants de Cycle 3

Organisme de Formation



Formateur (s)
JEAN-LUC FRANCES

La natation à l'école, aux cycles 2 et 3

Objectifs de la formation

« Savoir nager » est une compétence indispensable que tous les enfants doivent acquérir, afin de pouvoir évoluer dans l'eau (piscine, mer, lac ...) en toute sécurité.

L'École a pour mission de mettre en oeuvre l'apprentissage d'un « savoir nager » minimal de masse.

Cette formation a pour objectif d'aider les enseignants :

- à penser le cycle d'apprentissage qu'ils doivent mettre en oeuvre ;
- à conduire les séances.

Méthodes et contenus

Des temps d'apports en salle couplés à des temps de pratique dans l'eau.

Présentation des enjeux de la natation à l'école, des compétences visées pour l'élève, du cadre réglementaire ... au regard des textes officiels.

Contenu d'une séance et d'un cycle d'apprentissage.

Clefs de la réussite et Progression pour chacune des 4 catégories d'actions à aborder :

- ✓ Entrer dans l'eau
- ✓ S'immerger
- ✓ S'équilibrer/ Se maintenir
- ✓ Se déplacer.

Présentation et intérêt du matériel individuel support (frite, planche, pull buoy ...).

Présentation/Remise de supports pédagogiques ressources.

Code : PN052871

Durée et Dates
21/10/2019 - 22/10/2019
2 jours

Lieu de la formation
Gymnase de la Vallée - ST BRIEUC

Public concerné
Enseignants des cycles 2 et 3

Organisme de Formation



Formateur (s)
THIBAUT LE BOLLOCH SYLVAIN RIVIERE

Faire découvrir aux élèves le plaisir de l'écriture et de la lecture par le slam

Donner aux élèves le goût des mots, le plaisir d'écrire et l'envie de dire.
Jouer artistiquement avec l'écriture et faire vivre la langue à l'oral.
En utilisant le jeu dans la pédagogie, pour aborder la langue française à travers la poésie, la musicalité des mots et le théâtre, réaliser un spectacle, un recueil de textes ou une installation artistique.

Objectifs de la formation

Rendre concret et insuffler l'esprit du slam dans la pratique de la langue.
Faire de la langue française un terrain de jeu pour en faciliter son appropriation.
Découvrir les outils, les tester, les éprouver pour en faciliter l'utilisation dans la vie de classe.
Pouvoir concevoir un projet artistique et culturel.
Donner un outil supplémentaire pour favoriser la maîtrise de la langue française.

Méthodes et contenus

Mélange de théorie et de pratiques
Partage de connaissances, d'expériences et échange dans le groupe, et avec professionnel.
Le slam est un outil pour aborder la langue à partir de l'écrit, de l'oral et de leur inclusion réciproque mais aussi un outil de socialisation, de construction intellectuelle et sensible, d'éveil de la créativité, de développement personnel et de renforcement de l'estime de soi.
Ressources pédagogiques pour faire, pour élargir et aller plus loin en établissement.
Poser les bases d'un projet autour du slam.
Aménager l'espace, organiser son enseignement, jouer « pour vivre en poésie ».

Code : PN053479

Durée et Dates
21/10/2019 - 22/10/2019
2 jours

Lieu de la formation
Ecole St Michel - ST BRIEUC

Public concerné
Enseignants de cycle 3

Organisme de Formation



Formateur (s)
LAUTRE SLAMEUR

Initiation Street-art à l'école

Création de fresque durable pour embellir les lieux de vie dans un établissement.

Objectifs de la formation

Découvrir les origines et les essentiels du mouvement street-art.
Découvrir la démarche créative : pochoir, collage, peinture.
Etre en création à travers le corps en mouvement.
Elaborer un projet autour de différentes thématiques.
Utiliser des aérosols.
Production d'œuvres picturales autour de différentes thématiques.

Méthodes et contenus

Travail autour de thèmes divers : créations graphiques, personnages, décors.
Découverte de la technique, utilisation d'aérosols.
Gestion des grands espaces à peindre.
Gestion des proportions, esquisse projet pour la conception d'une œuvre.
Utilisation de vidéos.
Atelier de création individuelle pour une valorisation finale.
Mise en volume des lettres de l'alphabet.
Construction d'un personnage de street-art simple.
Réflexion individuelle et temps d'échange autour de la réhabilitation en établissement.

Code : PN052873

Durée et Dates
21/10/2019 - 22/10/2019
2 jours

Lieu de la formation
Espace Street Art - ST BRIEUC

Public concerné
Enseignants des cycles 2 et 3

Organisme de Formation



Formateur (s)
AVERI STREET ARTISTE GRAFFITI

L'évaluation positive à l'école maternelle au service des apprentissages des enfants

Pour une évaluation positive à l'école maternelle, des pratiques professionnelles à développer :

- observer,
- identifier des progrès,
- valoriser,
- garder des traces et renseigner un carnet de suivi des apprentissages,

Objectifs de la formation

Préciser les enjeux de l'évaluation à l'école maternelle regard des programmes de 2015.

Identifier les différentes composantes de l'évaluation.

Développer ses capacités à observer les enfants et à évaluer leurs apprentissages.

Analyser des outils éducol mis à la disposition des enseignants.

Méthodes et contenus

Apports et échanges sur :

- les contenus des programmes et leurs spécificités,
- la conception de mises en oeuvre en cohérence avec les programmes,
- la présentation et l'analyse d'outils, de supports utilisés pour favoriser l'observation des enfants et l'accompagnement de leurs apprentissages.

Cette formation articulera les apports théoriques et les pratiques de classe.

Code : PN053415

Durée et Dates
21/10/2019 - 22/10/2019
2 jours

Lieu de la formation
Ecole St Michel - ST BRIEUC

Public concerné
enseignants de cycle1

Organisme de Formation



Formateur (s)
ANNE LE GALL-GUILLERM

Apprendre autrement en maternelle : Interroger l'espace et les pratiques pour mieux répondre aux besoins des jeunes enfants

Jouer à l'école maternelle, c'est apprendre. En effet le jeu est fondamental dans le bon développement physique, social et psychique de l'enfant. L'école maternelle doit permettre ce bon développement en proposant des jeux d'exploration, de manipulation, des jeux symboliques, de construction ou encore des jeux à règles.

Ces stimulations sont conditionnées par les espaces dont dispose l'enfant pour jouer. Des espaces pensés et aménagés offrant des modalités d'apprentissages variées, pour répondre à un besoin d'ordre physiologique des enfants et/ou pédagogique.

Objectifs de la formation

Découvrir une typologie des jeux pouvant être proposés en classe de maternelle en respectant le développement de l'enfant et ce dans le cadre des 5 domaines d'apprentissages des programmes 2015 de l'école maternelle.

Réfléchir, questionner, et développer la place du jeu dans sa pratique pédagogique ainsi que les espaces qui lui sont dédiés.

Amener à repenser sa classe avec des espaces jeux évolutifs en fonction des besoins spécifiques et physiologiques des enfants, des apprentissages visés.

Se questionner sur la pratique des ateliers.

Envisager l'espace au service de la pédagogie, des apprentissages.

Méthodes et contenus

Analyses de pratiques et réflexions sur les jeux, sur la pratique des ateliers et l'aménagement des espaces à l'école maternelle en s'appuyant sur les programmes 2015.

Présentation et analyse de différents aménagements des espaces à travers diverses approches pédagogiques.

Réfléchir à son aménagement de classe et envisager une progression des espaces en fonction du développement de l'enfant, de ses besoins ainsi que des apprentissages visés.

Code : PN053413

Durée et Dates
17/02/2020 - 18/02/2020
2 jours

Lieu de la formation
DDEC - ST BRIEUC

Public concerné
Enseignants de cycle 1

Organisme de Formation



Formateur (s)
MARIE SALIOU-GUIVARC'H

Enseigner la compréhension au cycle 2

Les textes officiels de 2018 préconisent un enseignement explicite de la compréhension. Dans ce cadre institutionnel, comment mettre en oeuvre cet enseignement complexe au service de la réussite de tous les élèves ? Quelles réponses didactiques et pédagogiques apporter à cette problématique liée à la lecture qui allie construction de parcours d'apprentissage cohérents et exigences de l'enseignant ?

Objectifs de la formation

Définir les éléments théoriques et pratiques au service de la mise en place d'un véritable enseignement de la compréhension dans le cadre des activités de lecture.

Définir des démarches d'apprentissage dans le cadre d'un enseignement de la compréhension.

Adapter ses pratiques pédagogiques aux exigences des programmes de 2018.

Méthodes et contenus

Définition de l'acte de compréhension dans le cadre des activités de lecture et de littérature.

Définition de principes didactiques à mettre en oeuvre au service du développement des compétences des élèves dans le domaine de la compréhension.

Analyse de situations en lien avec l'expérimentation.

Analyse des textes officiels.

Code : PN053442

Durée et Dates
17/02/2020 - 18/02/2020
2 jours

Lieu de la formation
DDEC - ST BRIEUC

Public concerné
Enseignants de cycle 2

Organisme de Formation



Formateur (s)
AGNES LE BELLEGO

Des pédagogies alternatives aux sciences cognitives : vers une neuro-pédagogie explicite et outillée

Comment les neurosciences et la psychologie éclairent-elles les principes fondamentaux des grands précurseurs qu'étaient Maria Montessori, Jean Piaget ou encore Célestin Freinet ? Tentative d'approche croisée avec le Ré-enchantement de l'école.

Objectifs de la formation

Faire les liens nécessaires entre la Pédagogie Montessori, la Pédagogie Coopérative, la Neuro-pédagogie et la refondation de l'école pour donner aux enseignants les clés nécessaires à la compréhension de ce qui est en jeu.

Lier émotions et apprentissage au sein des pratiques de classe.

Travailler autrement la mémorisation et l'attention avec les élèves.

Identifier et entraîner des postures professionnelles compatibles avec la neuro-pédagogie et les pédagogies « alternatives »

Méthodes et contenus

Découvrir et s'approprier les fondamentaux de la neuro-éducation et ceux des pédagogies Montessori et Freinet en repérant les points de convergence (4 piliers de l'apprentissage de S Deheane ,fonctions exécutives, mémorisation, attention, émotions, climat de classe, progressivité des apprentissages. S'appuyer sur des environnements pensés, des outils, des modalités spécifiques d'entrées vicariantes pour favoriser l'apprentissage.

Déconstruire les neuromythes.

Expérimenter l'attention et la mémorisation pour aider chaque élève à entraîner ses fonctions cognitives.

Construire, en les diversifiant, des modalités d'apprentissage qui tiennent compte des sciences de l'éducation, de la psychologie cognitive et des expériences de Maria Montessori.

Construire de nouvelles modalités pédagogiques en phase avec les nouveaux programmes et le nouveau socle commun en utilisant les principes et le matériel Montessori.

Code : PN053446

Durée et Dates
17/02/2020 - 18/02/2020
2 jours

Lieu de la formation
DDEC - ST BRIEUC

Public concerné
Enseignants du 1er degré

Organisme de Formation



Formateur (s)
MORGAN TREMEL

Créer un film en 2 jours

Vous voulez réaliser un film avec vos élèves ou pour vos élèves, nous vous proposons de travailler avec des professionnels du cinéma à la réalisation de films : de l'écriture, tournage, montage et projection devant public.

Objectifs de la formation

Découvrir les différents courants du cinéma documentaire.
Découvrir la question du point de vue du réalisateur et la place du spectateur.
Cibler le message du film.
Découverte technique de l'image, du son et du montage.
Point sur le cadre juridique.
Pratique : Utilisation de matériel léger, accessible à tous : tablettes, téléphones portables.
Découverte de logiciels techniques gratuits.
Travail d'analyse et d'expression sur les films vus.
Répondre aux préconisations officielles « A l'école des arts et de la culture » septembre 2018.

Méthodes et contenus

Travail autour de thèmes divers : portrait de personnes ou de lieux
Immersion pendant 2 jours à Mellionec, Pôle de cinéma documentaire en Bretagne.
Utilisation de matériel courant et disponible en établissement (téléphones portables, tablettes).
Création de films par groupe de 3 enseignants.
Réflexion individuelle et temps d'échange avec les professionnels autour de la réalisation en établissement.
Possibilité de contacter les intervenants à la suite de la formation pour un accompagnement.
Assister à une projection.
Lexique spécifique.

Code : PN053484

Durée et Dates
17/02/2020 - 18/02/2020
2 jours

Lieu de la formation
TY FILM FORMATION - MELLIONNEC

Public concerné
Enseignants du 1er degré

Organisme de Formation



Formateur (s)
TY FILM CREATION

Enseignement de l'anglais

Enseigner l'anglais à l'école

Objectifs de la formation

Acquérir des compétences pédagogiques afin de développer les compétences linguistiques et culturelles des élèves.
Acquérir plus d'aisance et de confiance dans l'expression orale en langue anglaise.

Développer un savoir-être linguistique.

Identifier des éléments linguistiques et culturels essentiels de la langue cible.

Apprendre à exploiter des outils didactiques», en particulier des outils authentiques.

Méthodes et contenus

Démarche pour mettre en oeuvre la pratique de l'anglais à l'école élémentaire, dans le cadre d'un projet culturel et linguistique et dans une approche pluri-disciplinaire et communicationnelle.

Etude d'outils didactiques

Analyse et exploitation de documents authentiques

Code : PN053477

Durée et Dates
11/09/2019 - 6/11/2019
2 jours

Lieu de la formation
Maison St Yves - ST BRIEUC

Public concerné
Enseignants chargés de l'enseignement de l'anglais

Organisme de Formation



Formateur (s)
MICHELLE MERGALET

La compréhension en lecture au cœur des nouveaux programmes au cycle 3 : oser des pratiques innovantes

Le cycle 3 développe plus particulièrement l'enseignement explicite de la compréhension afin de doter les élèves de stratégies efficaces et de les rendre capables de recourir à la lecture de manière autonome" (B.O., 2015).

Cette formation, animée par un praticien-chercheur de terrain, permettra justement aux participants d'être davantage outillés pour enseigner la compréhension en lecture en utilisant des approches innovantes issues du Québec et des Etats-Unis.

Objectifs de la formation

Saisir précisément ce qu'est la compréhension en lecture.

Consolider ses connaissances sur les multiples processus/stratégies mis en œuvre pour comprendre en fonction des types de texte. Prendre en compte le rôle de la métacognition et de la collaboration dans l'acte de lire. Utiliser des approches innovantes et reconnues d'enseignement de la compréhension en lecture.

Méthodes et contenus

Contenus de la formation :

Compréhension des processus et des stratégies nécessaires pour accéder au sens des textes narratifs et documentaires.

Initiation à des approches innovantes d'enseignement de la compréhension en lecture reconnues pour leur efficacité : l'enseignement explicite, l'enseignement réciproque et l'approche "Reading Apprenticeship".

Méthodes et moyens pédagogiques :

Apports autant pratiques que théoriques (vidéos et supports de classe).

Expérimentations concrètes en petits groupes des différentes méthodes de compréhension en lecture, dans une dynamique interactive et métacognitive.

Mise en œuvre des approches dans les classes avec temps de pratiques réflexives prévus dans le cadre de la formation.

Code : PN053430

Durée et Dates
16/10/2019 - 08/01/2020
2 jours

Lieu de la formation
Maison St Yves - ST BRIEUC

Public concerné
Enseignants de cycle 3

Organisme de Formation



Formateur (s)
JOCELYN REULIER

Formaliser, faire vivre, évaluer le projet éducatif et le projet d'établissement, dans une démarche collaborative (niveau 2)

Comprendre en équipes les enjeux du projet éducatif en lien avec le réenchantement de l'école.
A partir des paroles des acteurs, savoir dégager des pistes, des orientations pour construire projet éducatif et projet d'établissement.
Formaliser les projets.
Animer et faire vivre projet éducatif et projet d'établissement.

Objectifs de la formation

Mettre en œuvre une démarche collective pour élaborer un projet éducatif.
Analyser les paroles d'acteur.
Appliquer une méthodologie pour construire et formaliser un projet d'établissement en lien avec le projet éducatif.
Se donner des repères pour le faire vivre, l'évaluer.

Méthodes et contenus

Travail par binômes ou trinômes d'établissement et lien direct avec la réalité des établissements.
Apports sur la démarche d'élaboration du projet éducatif, repères anthropologiques et institutionnels.
Analyse de recueils de paroles, expression des orientations.
Elaboration d'une méthodologie pour élaborer un projet éducatif et projet d'établissement.
Repères d'animation et d'évaluation du projet.

Code : PN053486

Durée et Dates
01/04/2020
1 jour

Lieu de la formation
Maison St Yves - ST BRIEUC

Public concerné
Enseignants 1er degré

Organisme de Formation



Formateur (s)
MARC BAUDOIN

MA DISCIPLINE, UNE FENÊTRE OUVERTE SUR LE MONDE

LETTRES

16. [La compréhension en lecture](#) au cœur des nouveaux programmes au cycle 3 : Osez des pratiques innovantes ! (N)
17. [Mieux accompagner](#) la production d'écrits au cycle 3 à la lumière des sciences cognitives (N)

MATHEMATIQUES, SCIENCES ET TECHNOLOGIE

25. [Codage et robotique](#) (niveau 1—débutant)

ENTRER EN RELATION

(PUBLIC : ENSEIGNANTS, COORDINATEURS DE NIVEAU, ADJOINTS)

52. [Climat scolaire](#) et climat de classe : cadre et bienveillance au service des apprentissages

ACCOMPAGNER LES APPRENTISSAGES

53. [La différenciation pédagogique](#) pour répondre à l'hétérogénéité des élèves
54. [La pensée visuelle](#) au service des enfants précoces
62. [Neurosciences](#) et apprentissage
64. [La mémoire](#) au service des apprentissages : de son fonctionnement aux repères à construire avec les élèves
67. [Apprendre](#) par le jeu : une stratégie gagnante

LE NUMERIQUE AU SERVICE DES APPRENTISSAGES

77. [Intégrer le numérique](#) dans sa pratique (niveau 1, débutant).
78. [Intégrer le numérique](#) dans sa pratique (niveau 2, niveau 1 exigé).

S'ÉPANOUIR DANS SON MÉTIER D'ENSEIGNANT(E)

94. [Les langues pour tous !](#) Remettre à jour mon anglais (Niveau 1, non ouverte aux enseignants d'Anglais !)



Descriptif des formations sur le site :

isfec-bretagne.org

Rubrique :

Plans de formation 1er degré